



Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук

Сыктывкарский лесной институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова»

Управление дошкольного образования
администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»

П.П. Котов, Т.А. Мартынчук

В НАЧАЛЕ ПУТИ

**(СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ГОРОДЕ СЫКТЫВКАРЕ В 1918–1945 ГОДАХ)**

Ответственный редактор

доктор исторических наук И.Л. Жеребцов

Сыктывкар

Коми республиканская типография

2023

УДК 930:373.2(470.13-25)»1918/1945»
ББК 74.1(2Рос.Ком)
DOI 10.19110/978-5-7934-1142-4
К73

К73 Котов П.П., Мартынчук Т.А. В начале пути (система дошкольного воспитания в городе Сыктывкаре в 1918–1945 годах). – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2023. – 68 с.

ISBN 978-5-7934-1142-4

На основе архивных источников впервые в российской историографии анализируется история советских дошкольных учреждений и дошкольного воспитания в 1918–1945 гг. в г. Сыктывкаре. Изучены становление сети дошкольных учреждений в 1921–1931 гг., укрепление системы дошкольного развития в 1932 – начале 1941 г. Особое внимание уделено перестройке государственной политики в сфере дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны. Исследованы изменения кадрового состава детских учреждений и специфики их работы в военный период.

Издание посвящено 105-летию дошкольного образования г. Сыктывкара и адресуется профессиональным историкам, педагогам, студентам и всем, кто интересуется прошлым России, северного региона и Республики Коми.

Kotov P.P., Martynchuk T.A. At the beginning of the way (the system of preschool education in Syktyvkar in 1918-1945). – Syktyvkar: Komi Republican Printing House, 2023. – 68 p.

Based on archival sources, for the first time in Russian historiography, the author analyzes the history of Soviet preschool institutions and preschool education in 1918-1945 in Syktyvkar. The formation of a network of preschool institutions in 1921-1931, the strengthening of the system of preschool development in 1932-early 1941 are studied. Special attention is paid to the restructuring of the state policy in the field of preschool education during the Great Patriotic War. Changes in the personnel structure of children's institutions and the specifics of their work during the war period are studied.

The publication is dedicated to the 105th anniversary of preschool education in Syktyvkar and is addressed to professional historians, teachers, students and all those interested in the past of Russia, the northern region and the Komi Republic.

Рецензенты:

кандидат исторических наук **Д.И. Пинаевский**
(Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина)

кандидат исторических наук **В.Н. Каракчиев**
(ИЯЛИ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ISBN 978-5-7934-1142-4

© П.П. Котов, Т.А. Мартынчук, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание подрастающего поколения являлось и остается приоритетной целью жизни общества. Концепции различных воспитательных систем включают в себя исторический опыт многих поколений, а критическое осмысление идей прошлого – необходимая основа для развития различных областей социума, особенно истории, культуры и образования.

Современная государственная политика направлена на модернизацию системы образования, дошкольного в том числе. Очень важно, чтобы эти усилия учитывали опыт прошлого, особенно опыт создания и совершенствования советской системы образования¹.

В настоящее время в стране работают государственные и частные дошкольные учреждения. Доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет составляет около 99 %. В Российской Федерации действует более 46 тыс. детских садов, в которых воспитываются 7,2 млн дошкольников². Большая часть детей – 81 % – посещают городские дошкольные учреждения, 19 % детей охвачены сельскими детсадами.

До создания Автономной области (далее – АО) Коми (Зырян) в августе 1921 г. основная территория Республики Коми входила в состав Усть-Сысольского и Яренского уездов Вологодской губернии и Печорского уезда Архангельской губернии. К моменту окончательного оформления границ Коми АССР в нее были включены отдельные селения из Вятской и Пермской губерний. В начале 1990-х гг. Коми автономия была преобразована в Коми Советскую Социалистическую Республику, затем, в январе 1993 г. – в Республику Коми³. На 1 января 2023 г. в Коми насчитывалось 276 муниципальных и один ведомственный детский сад, которые посещают 47,3 тыс. ребят⁴, что составляет 0,65 % от российского показателя.

Центром Коми Автономной области по декрету ВЦИК СССР от 22 августа 1921 г. стал г. Усть-Сысольск. 23 марта 1930 г. Президиумом ВЦИК СССР он был переименован в Сыктывкар⁵. Именно Усть-Сысольск – Сыктывкар явился колыбелью дошкольного воспитания в Республике Коми. На сегодняшний день в столице нашей республики располагаются 59 детских садов, которые на 1 января 2023 г. посещали 17 410 чел.⁶ Тем самым в г. Сыктывкаре сосредоточено 21,4 % всех дошкольных учреждений республики и в них воспитывается 36,8 % общего числа дошколят.

В предлагаемом издании предпринята попытка отобразить историю создания первых детских учреждений и становление системы дошкольного образования в столице нашей республики с 1918 по 1945 г. Этот процесс включал несколько этапов:

1918 – первая половина 1921 г. – открытие первых государственных дошкольных учреждений;

1921–1932 гг. – становление системы общественной дошкольной сети;

1932–1941 гг. – укрепление и развитие дошкольной системы;

1941–1945 гг. – функционирование детских учреждений в годы Великой Отечественной войны.

Указанные этапы определялись динамикой развития системы, в том числе кадровой подготовки, тенденциями в содержании воспитательно-образовательного процесса, укреплением материальной базы и другими элементами. Проведенный анализ особенностей становления и развития общественного дошкольного воспитания позволяет нам считать, что опыт педагогов в решении проблем дошкольного образования ценен и должен учитываться в постсоветский период.

¹ Андреева Е.Г. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1917–1941 гг.): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тбилиси, 1987; Андришина И.И. Научно-методические основы речевого развития детей и использования художественного слова в детском саду в трудах Е.А. Флериной: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003; Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве (1900–1928 гг.): дис. ... канд. пед. наук. М., 1994; Гаврилина Н.А. Благотворительность и призрение в повседневной жизни российского общества в XVIII–XIX вв.: дис. ... д-ра ист. наук. Курск, 2015; Головина Б.Г. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания на Кольском Севере: 1925–1991 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2007; Данильченко М.Г. П.П. Блонский и его вклад в педагогическую науку: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1974; Жундрикова С.В. Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР: 1917–1941 гг.: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004; Кондрашова Н.В. Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае: 1900–1950-е гг.: дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2002; Корнеева Л.П. Подготовка учителя школ первой ступени в РСФСР в 1917–1930 гг.: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002; Крылова В.С. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Чувашии (1917–1941 гг.): дис. ... канд. пед. наук. М., 1976; Лисукова Е.В. Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях Советской России: 40–80-е годы XX века: дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2004; Литвин Л.Н. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в РСФСР, 1917–40: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1993; Лютова Т.К. Влияние социально-экономических факторов на структуру и сеть детских дошкольных учреждений (на материале г. Ростова-на-Дону): дис. ... канд. пед. наук. М., 1970; Мартыничук Т.А. Реализация государственной политики по формированию и развитию системы дошкольного воспитания в Коми АССР в 1918–1945 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Сыктывкар, 2021; Медведева Г.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации с 1917 по 1932 гг. (по материалам Алтайского края): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1992; Парфенова О.В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Чувашии (XIX – начало XX вв.): дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 1998; Плеханов Е.А. Становление и развитие религиозно-антропологической концепции образования в отечественной педагогике: вторая половина XIX – начало XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 2004; Рочева И.В. Библиотеки Коми АССР в 1918–1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Сыктывкар, 2005; Савельев С.И. Социальная политика Советского государства в деревне 1917 г. – начала 1930-х гг.: на материалах Нижнего Поволжья: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Саратов, 2005; Семушина Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя детского дошкольного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. М., 1979; Скляр Т.В. Становление и тенденции развития дошкольного воспитания в Амурской области: конец XIX – первая треть XX вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2009; Френкель И.А. Мировоззрение и психолого-педагогическая система К.Д. Ушинского: дис. ... д-ра пед. наук. Курск, 1968; Хотимова Л.В. Система социального призрения детей на Европейском севере России: Последняя четверть XVIII – начало XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Сыктывкар, 2004; Чечулина О.Г. Система повышения квалификации как фактор становления и развития дошкольного воспитания в Западной Сибири: 1917–1940 гг.: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2007; Шикалова Т.Н. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 20-х годов: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 1999; Шкатова Е.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Магаданской области: 1928–1991 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магадан, 2001; Шкляева Н.М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России конца XIX – начала XX века: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2005.

² Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 20.06.2023).

³ Жеребцов И.Л. Населенные пункты Республики Коми: историко-демографический справочник. М.: Наука, 2001. 579 с.; Котов П.П. Образование Печорского уезда в 1891 г. // Актуальные проблемы краеведения Республики Коми. Тезисы докладов научно-практической конференции. Сыктывкар, 1997. С. 50–52; Котов П.П. Предыстория образования автономной области Коми: Коми край в системе административно-территориального деления России в конце XIX – начале XX вв. // Развитие советских финно-угорских народов: история и современность. Тезисы докладов на Всероссийской научной конференции. Сыктывкар, 1991. С. 21.

⁴ Статистические данные Министерства образования и науки Республики Коми. 2023 г.

⁵ Котов П.П. Коми (Республика Коми). Исторический очерк // Большая Российская энциклопедия. Т. 14. М., 2009. С. 621; Котов П.П. Коми (Республика Коми) // Православная энциклопедия / под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. М., 2014. Т. XXXVI. С. 515–518.

⁶ Статистические данные Управления дошкольного образования АМО ГО «Сыктывкар». 2023 г.

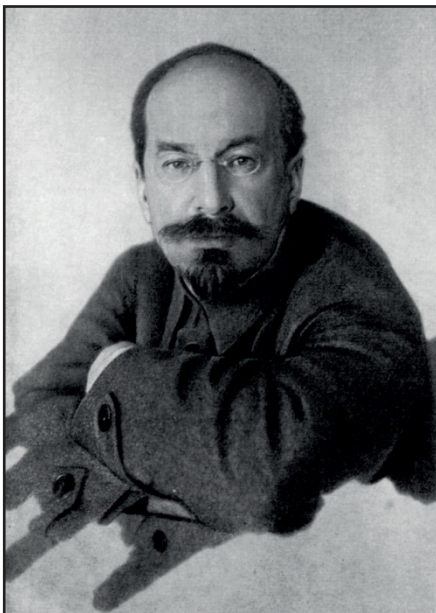
Глава 1

ВЫРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1918 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1921 ГОДА

1.1. Формирование основы советского дошкольного воспитания

Начало XX столетия в России характеризовалось нарастанием социально-экономических и политических проблем, которые обострились в ходе Первой мировой войны. Все это привело к развертыванию Февральской и Октябрьской революций. После перехода власти к Советам рабочих, крестьянских, солдатских и матросских депутатов в октябре 1917 г. начались коренные изменения во всех сферах жизни страны. В социальной области одной из важных проблем оставалась проблема присмотра и ухода за малолетними детьми. И хотя до революции на нее уже обращали внимание, решалась она несистемно и не на всей территории России¹. После установления новой власти вопрос об уходе за дошкольным поколением становится важнейшим и приобретает комплексный характер. Советская власть уравнила мужчин и женщин в правах, в гражданских и семейно-брачных отношениях, в культурно-образовательной сфере. Обострялась необходимость вовлечения женщин в трудовой процесс (в условиях Гражданской войны это было сверхактуально), в конечном итоге повышался статус женщин во всех областях жизни государства и общества. С другой стороны, ставилась задача воспитания всесторонне развитого здорового человека на научной основе и новой методологической базе. В период войны оставались и задачи сохранения здоровья, обеспечения питания и ухода за детьми.

В работе создателя советского государства В.И. Ленина «Великий почин» отмечалось, что от общественного статуса работницы зависело решение про-



*А.В. Луначарский (1875–1933)
(Электронный ресурс)*

изводственных и сельскохозяйственных проблем². Одним из средств освобождения женщин от домашних забот, усиления их трудовой активности и высвобождения их энергии для других сфер жизни общества и государства являлось создание столовых и детских дошкольных учреждений. Уже в программе Российской коммунистической партии большевиков (РКП(б)) 1918 г. определялось, что «...в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины» необходимо создание государственной сети дошкольных учреждений (яслей, садов, очагов)³.

Нормативная база советского дошкольного воспитания стала формироваться практически сразу после установления Советской власти под общим руководством Анатолия Васильевича Луначарского, первого народного комиссара просве-

щения (Наркомпроса) РСФСР. В декрете «Об учреждении Государственной комиссии по народному образованию» от 9 ноября 1917 г. важным звеном новой системы народного образования становится создание «отдела дошкольного воспитания и помощи детям». Его задачи заключались в организации дошкольного воспитания в России, инструкторской и информационной работе⁴.

Еще раньше в декларации 1917 г. общественное (бесплатное) дошкольное воспитание провозглашалось единым целым со школьной системой. Советская школа должна была стать бесплатной, безусловной, общей для обоих полов, единой и трудовой, делившейся на две школьные ступени. Обучению в школе должно предшествовать посещение детского сада (для детей от 6 до 8 лет)⁵. Идеологической основой советского образования должна была стать идея сочетания политического просвещения и культурной работы⁶.

Надежда Константиновна Крупская, будучи одним из руководителей Наркомпроса РСФСР, являлась основоположником целенаправленной работы по вопросам воспитания и обучения молодежи. Она стала идейным вдохновителем и организатором зарождающейся системы дошкольного воспитания в Советской России. Н.К. Крупская поднимала вопросы о роли и месте государственного дошкольного воспитания в системе народного образования, подчеркивала связь содержания и форм работы детских учреждений с теми или иными особенностями местных условий. Часть исследований она посвятила игре и игрушке, приобщению детей к книгам и сказкам. Ее педагогические взгляды, с одной стороны, поддерживали марксистские положения, а с другой – показывали на первостепенную роль воспитания в семье⁷.



*Н.К. Крупская (1869–1939)
(Электронный ресурс)*

В апреле 1919 г. в г. Москве прошел I Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию⁸. На нем были сформулированы основная цель и задачи общественного дошкольного воспитания, определены приоритетные направления отрасли, типы учреждений, затронуты кадровые вопросы, организация работы по дошкольному воспитанию в центре и на местах. На съезде был выдвинут 20-летний план введения всеобщего общественного дошкольного воспитания, утверждена «Инструкция по ведению очага и детского сада». В документе конкретизировались цели и задачи образования детей младшего возраста, определялись основные виды их деятельности – игра, самостоятельность, свободное творчество. Инструкция регламентировала типы дошкольных учреждений с различными статусами⁹.

Перестройка народного образования способствовала открытию заведений для дошкольников, решая таким образом злободневную проблему устройства трудоспособного населения, имеющего малолетних детей. Учреждения для детей начали открываться повсеместно, где имелись необходимые условия: помещения и работники. Основными и ведущими типами дошкольных организаций стали детские сады, очаги и площадки. Режим работы сада составлял 6 часов

в сутки, очага – 8–10 часов. Их деятельность основывалась на одинаковых педагогических положениях. Каждое учреждение рассчитывалось на три группы с 50 воспитанниками в возрасте от 3 до 8 лет. Отличия были лишь в количестве сотрудников, нормах питания и материальном снабжении. На детский сад полагалось три воспитателя, один заведующий и технический работник, в очаге – заведующий, руководительницы (воспитательницы) и два технических работника. В детском саду послеобеденный сон предполагался только для детей младшей группы, в очаге – для всех воспитанников. Современные дошкольные учреждения, исходя из этих особенностей, правильно было бы называть «очагами», но понятие «детский сад» твердо вошло в лексикон по отношению к дошкольным учреждениям. Площадки, практиковавшиеся еще до 1917 г., обеспечивали присмотр за детьми во время сельскохозяйственных работ. Обычно они обустроивались летом в школьных помещениях, их посещали дети в возрасте от 3 до 8 лет¹⁰.

На II съезде по дошкольному воспитанию РСФСР (1921 г.) впервые заговорили о финансировании детских садов за счет местных бюджетов. Зародившаяся в это время новая экономическая политика (далее – НЭП) способствовала тому, что субсидирование детских садов наркомпросами регионов прекратилось, что явилось главной причиной резкого сокращения активно открывавшихся дошкольных учреждений.

В то же время отмечались и положительные тенденции. С 1923 г. в губернских и областных городах стали работать «центральные» дошкольные учреждения. Этот статус и программу воспитания и обучения дошкольников утверждал Наркомпрос¹¹. К заведениям такого рода могли относиться детские дома, очаги, сады с общим количеством детей, не превышающим 45 чел. Заведения были призваны создать методическую базу для руководства и инструктирования практической работы на местах, изучения и обобщения местного опыта.

С учетом анализа работы в условиях НЭПа на III Всероссийском съезде дошкольных работников, проведенном в 1924 г. в г. Москве, были увеличены количество дошкольных учреждений и число воспитанников в них. Во всех регионах активизировалась государственная политика страны, в том числе по развитию системы дошкольного воспитания, которая стала учитывать национальные особенности окраин. В том же 1924 г. был создан первый «Устав детского сада». Этот документ стал основополагающим для организационной стороны функционирования дошкольных учреждений. В нем были оговорены требования к комплектованию детских садов детьми и сотрудниками, материальной базе, управлению. Особо подчеркивались роль и функции «Совета детского сада». С 1925 г. в дошкольных учреждениях вводилась плата за обучение, зависящая от дохода семьи, несмотря на то, что это противоречило одному из основных постулатов развития новой бесплатной (общественной) системы образования.

IV Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию прошел в 1928 г. Ключевой проблемой форума стали создание программы, отражающей различные направления работы с детьми, и обсуждение принципов планирования работы в детских садах. В ходе заседаний съезда пропаганда вопросов воспитания широко обсуждалась в средствах массовой информации: радио, кино, пери-

одической печати, консультациях для населения. Подчеркивалось, что детские сады как форма воспитания и обучения детей имели значительные преимущества для работающих людей. В итоге были определены мероприятия культурной революции, провозглашенной XV съездом РКП(б). Первоначально при ее реализации огромное значение придавалось ликвидации неграмотности, в конце 1920-х гг. в стране разворачиваются другие формы деятельности, связанные с понятиями «поход», «эстафета» и т. п.¹²

В истории становления и развития образования в СССР прошло много разнообразных форумов, однако основы отечественного дошкольного воспитания были заложены на первых четырех всероссийских совещаниях.



*Конференция по дошкольному воспитанию.
В президиуме сидят (слева направо): первая – К. Цеткин, вторая – Н.К. Крупская. 1926 г.
(Электронный ресурс)*

¹ Котов П.П., Хотимова Л.В. Виды призрения детей в начале XX века на территории Усть-Сысольского уезда Вологодской губернии // Материальная и духовная культура населения Европейского Севера России в XIX–XX вв. Ч. 1. Яренск, 2003. С. 89–96; Котов П.П., Хотимова Л.В. Роль земств в становлении социальной поддержки детей в начале XX века (на примере Сольвычегодского уезда) // Двинская земля. Вып. 2. Котлас, 2003. С. 35–44; Котов П.П., Хотимова Л.В. Формирование системы социальной защиты и поддержки детей-сирот на Европейском Севере России (последняя четверть XVIII – середина XIX в.) // Вузовская наука – региону. Вологда, 2004. С. 365–367.

² Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 39. М., 1970. С. 1–29.

³ Народное образование в СССР: сборник документов 1917–1973 гг. М., 1974. С. 327.

⁴ Там же. С. 45.

⁵ Пискунов А.И. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. М., 1976. С. 556.

⁶ Зак Л.М. История изучения советской культуры. М., 1981. С. 53.

⁷ Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта. Т. 6. М., 1959. С. 330–332.

⁸ История советской дошкольной педагогики / под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. М., 1988. С. 436.

⁹ Инструкция по ведению очага и детского сада. М., 1919.

¹⁰ Литвин Л.Н. Общественное дошкольное воспитание в Советской России: 1917–1941 гг. / Л.Н. Литвин. М.: АПКИППРО, 2009. С. 106

¹¹ История дошкольной педагогики в России / под ред. С.Ф. Егорова. М., 1987. С. 280.

¹² Котов П.П., Мартыничук Т.А. «Дошкольный поход» как элемент культурно-просветительской кампании конца 1920 – начала 1930-х гг.: по материалам Автономной области Коми (Зырян) // Ежегодник финно-угорских исследований. 2021. Т. 15. Вып. 1. С. 148–156. DOI: 10.35634/2224-9443-2021-15-1-147-156.

1.2. Открытие первых государственных дошкольных учреждений в г. Усть-Сысольске в 1918 – первой половине 1921 года

Проблема общественного дошкольного воспитания в Коми крае была поднята уже на I съезде по народному образованию Усть-Сысольского уездного совета, проходившем в августе 1918 г. «Дошкольное дело» провозгласили «новым, важным и серьезным мероприятием». По итогам съезда был создан дошкольный подотдел уездного отдела народного образования, который возглавил Рочев (имя и отчество выявить не удалось)¹. Под его руководством был составлен план работы по «внедрению дошкольного дела»². «Схема расходов» включала в себя обеспечение работы двух инструкторов, содержание приютов-яслей, детских площадок и садов, организацию лекций, приобретение литературы³. Можно считать, что с этого момента началась история общественного дошкольного воспитания в нашей республике.

Дошкольные учреждения г. Усть-Сысольска сразу же столкнулись со сложностями, которые мешали становлению детского общественного воспитания. Одним из серьезных препятствий оказалась недостаточность финансирования «дошкольного дела». По замыслу инициаторов формирования системы дошкольного образования, средства на ее содержание должны были выделяться государством, предприятиями и общественными организациями. В 1917 г. впервые в российском бюджете было выделено 765 тыс. руб. на дошкольную работу, в 1918 г. – 35 млн руб., в 1920 г., учитывая инфляцию, эта сумма составила более 1,9 млрд руб.⁴ На данный момент трудно определить насколько эти средства были достаточными для существования учреждений. Подобную оценку в некоторой степени можно попытаться провести по нашему региону.

По смете расходов Усть-Сысольского уездного отдела народного образования на второе полугодие 1918 г. на дошкольное образование выделялось 29 тыс. руб., в том числе на организацию и содержание приютов-яслей – 12 тыс. руб., детских площадок и садов – 6 тыс. руб. В бюджет была заложена заработная плата для инструкторов дошкольного подотдела. Общая сумма их вознаграждения равнялась 4,2 тыс. руб. и определялась по нормам оплаты учительского труда. Кроме того, на организацию лекций по дошкольному воспитанию было выделено 3 тыс. руб., на выпуск литературы – 1,6 тыс. руб., на «суточные» (командировочные) инструкторам – 1,2 тыс. руб. и на «прогонные» (оплата проезда) – 2 тыс. руб.⁵

Данных субсидий было недостаточно для массового открытия детских садов. И все же в Усть-Сысольске стали создаваться первые советские дошкольные заведения в Коми крае. Так, 16 октября 1918 г. начали работу прию-



*Коллектив детского сада № 1 г. Сыктывкара. 1937 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СППК»)*

ты-ясли для грудничков и детей до пятилетнего возраста⁶. Вслед за этим 1 июня 1919 г. открылся детский сад, преобразованный из площадки⁷, 27 октября 1919 г. – детсад при детском доме⁸. Правда, последний вскоре прекратил свое существование в качестве самостоятельного дошкольного учреждения. С другой стороны, 6 января 1920 г. в г. Усть-Сысольске при приюте-яслях заработал еще один детский сад⁹.

Благодаря настойчивости отдельных местных советских и педагогических работников, в 1920 г. в Коми крае (до 1921 г. входившем в состав Северо-Двинской губернии) функционировало четыре детских сада, включая детсад, созданный в рабочем поселке Ньючим. К середине 1921 г. в Коми крае было организовано 13 дошкольных учреждений, но в Усть-Сысольске по-прежнему оставалось три детских сада. Тем самым доля дошкольных учреждений г. Усть-Сысольска относительно всех учреждений региона снизилась с 75,0 % в 1920 г. до 23,1 % в середине 1921 г. Отметим, что в 1920 г. доля дошкольных учреждений Коми края составляла 0,09 % от всех подобных учреждений в РСФСР и 10 % от показателя по Северо-Двинской губернии¹⁰.

Итак, до образования Автономной области Коми (Зырян) в г. Усть-Сысольске открылось три дошкольных учреждения. Согласно плану-схеме, составленному авторами и представленному в данном исследовании, в 1941 г. они располагались довольно компактно в треугольнике пересечения улиц Горького–Кирова (бывшая Набережная), Куратова (бывшая Пролетарская)–Кирова и Бабушкина (бывшая Рабочая)–Советская (см. Приложения 1 и 2). Эти детские сады принимали дошколят на протяжении всего изучаемого нами периода.

Попытки профессионального подхода к созданию детских учреждений в г. Усть-Сысольске проявились уже в 1918 г.¹¹ Должность руководителя первого



*Коллектив детского сада № 2 г. Сыктывкара. 1940 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

дошкольного учреждения была предложена учителю женской гимназии Михаилу Васильевичу Петрову, который имел к тому времени опыт работы с детьми, организовывая детскую площадку при Усть-Сысольском клубе, где дети играли, развлекались и ставили спектакли. Но поскольку М.В. Петров был мобилизован на фронт, назначение не состоялось¹².



*В.А. Богословская –
первый руководитель детского сада
в Коми крае. Начало XX в.
(Архив Музея дошкольного
образования ГПОУ «СГПК»)*

Официально первым руководителем детского сада г. Усть-Сысольска (как и в целом по Коми краю) была назначена Вера Александровна Богословская (26.06.1882–?)¹³, закончившая Усть-Сысольскую женскую прогимназию. Выпускники такого типа учреждений имели право вести занятия в младших классах школ низшей ступени. До этого времени В.А. Богословская учительствовала в церковно-приходских школах сел Пезмог и Слобода. В 1910 г. была переведена в земскую школу д. Кируль в пригороде Усть-Сысольска¹⁴, где трудилась до 1919 г. Несмотря на то, что ее отец, А.А. Богословский, священник Усть-Сысольского Троицкого собора¹⁵, преподавал в духовном училище и был депутатом земских собраний (1896–1902)¹⁶, ей дали возможность проявить себя в качестве педагога-организатора. Вера Александровна пользовалась большим авторитетом в педагогическом сообществе. В июне 1919 г. по постановлению коллегии Усть-Сысольского уездного отдела народного образования опытный педагог получила должность организатора игр детской площадки, которую позднее преобразовали в детский сад.

В целях получения новой квалификации В.А. Богословскую направили на дошкольные курсы в г. Великий Устюг. Но закончить их не удалось: в г. Усть-Сысольске не было специалистов¹⁷, а острая нужда требовала работников в детский сад. Далее работу с дошкольниками Вера Александровна осваивала самостоятельно. Для изучения опыта дошкольной работы она неоднократно выезжала в города Москву и Петроград¹⁸.

Открытие детских садов обязывало обратить внимание на важные задачи – привлечение детей и организацию их жизни. В «Инструкции по ведению очага и детского сада» (1919) были прописаны общие подходы к созданию учреждений. Специально созданного программного обеспечения не существовало вплоть до 1932 г. Методические рекомендации по воспитанию и обучению внедрялись лишь в центре России, на окраинах, где не было профессиональных специалистов, зачастую приходилось работать интуитивно. Незначительный опыт организации приютов-яслей показал, что малышам были интересны «слушание книг», посильный труд, собирание природных материалов и дикоросов, изготовление поделок. Для детей часто устраивали праздники, экскурсии, выводили на природу, тем самым расширяя их кругозор. Усть-Сысольских ребят, например, часто катали на пароходе¹⁹.

По воспоминаниям К.А. Поповой, брат которой был воспитанником первого детского сада в г. Усть-Сысольске, В.А. Богословская с детьми обращалась ласково и в то же время сдержанно. Она была аккуратна, одевалась строго. Воспитатель умело руководила ребятами, им с нею было интересно²⁰. Накануне Нового 1921 года, во время зимних каникул, в детском саду устроили елку. На празднике присутствовало более 200 детей и взрослых. Даже по современным меркам мероприятие было грандиозным. Детям, приглашенным на утренник, предложили хлеб и монпансье, а воспитанникам детского сада подарили кульки с гостинцами. Дети на елке пели, декламировали стихи, им были показаны сценки. Праздник запомнился ребятам надолго. Сохранились воспоминания



*В.А. Богословская с воспитанниками детского сада № 2 г. Сыктывкара. 1930-е гг.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СППК»)*

очевидца – родителя одного из детей, наблюдавшего, как ребята с увлечением занимались разными делами, а Вера Александровна, как заботливая «клуха», ходила около детей и со всеми «кудахта́ла». Обстановка создавалась самая непринужденная и привычная для детей, и они «как к матери льнули к ней все»²¹.

В.А. Богословская являла собой пример беззаветной преданности делу, образец интеллигентности и культуры, что подтверждали современники (родители детей): «Если имеется у работников детсада доброе намерение сохранить почтенную память для будущего поколения о Вере Александровне и ее заслугах, попытайтесь войти с ходатайством в соответствующие областные организации разрешить в вашем садике вывесить увеличенный портрет Веры Александровны, с соответствующей надписью, характеризующей ее деятельность в создании «садика», что могло бы послужить на пользу работникам детсада в их работе»²².

Учительский опыт В.А. Богословской нашел отражение в работе с дошкольниками и помог организовать деятельность с детьми в Усть-Сысольском детском саду. При этом педагог активно сотрудничала со специалистами других организаций, делаясь своими знаниями и умениями.

¹ Государственное учреждение Республики Коми «Национальный архив Республики Коми» (далее – ГУ РК «НА РК»). Ф. Р-185. Оп. 1. Д. 3. Л. 46.

² Там же. 1. Д. 1. Л. 7.

³ Там же. Д. 6. Л. 107.

⁴ Литвин Л.Н. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР. 1917–1940 гг. Мурманск, 1992. С. 47.

⁵ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-185. Оп. 1. Д. 6. Л. 107.

⁶ Там же. Д. 175. Л. 7, 8.

⁷ Там же. Д. 260. Л. 11.

⁸ Там же. Л. 25.

⁹ Там же. Д. 237. Л. 40.

¹⁰ Мартыничук Т.А. Реализация государственной политики ... С. 74.

¹¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-185. Оп. 1. Д. 3. Л. 46.

¹² Там же. Л. 82.

¹³ Архив Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Оп. 2. Д. 147. Л. 24.

¹⁴ Там же. Л. 26.

¹⁵ Репрессированное православное духовенство Коми края: биографический справочник / сост. А.Г. Малыхина. Сыктывкар, 2002. С. 45.

¹⁶ Журналы Усть-Сысольского земского собрания очередной сессии 1902 г. Вологда, 1903. С. 12.

¹⁷ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-185. Оп. 1. Д. 234. Л. 18.

¹⁸ Там же. Д. 261. Л. 63.

¹⁹ О жизни в детском саду. Воспоминания В.П. Найко // Архив Музея дошкольного образования Республики Коми ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

²⁰ О Вере Александровне Богословской. Воспоминания К.А. Поповой // Архив Музея дошкольного образования Республики Коми ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

²¹ Начало истории детского сада «Комилеса». Воспоминания неизвестного // Архив Музея дошкольного образования Республики Коми ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

²² Там же.

Глава 2

ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ГОРОДЕ УСТЬ-СЫСОЛЬСКЕ В 1921–1931 ГОДАХ

2.1. Организация системы дошкольных учреждений в столице Автономной области Коми (Зырян) в 1921–1931 годах

Отмеченная идея о финансировании детских садов из местных бюджетов, которую поддержали делегаты II съезда по дошкольному воспитанию РСФСР в 1921 г., не могла реализоваться в полной мере. Через полгода после создания Автономной области Коми (Зырян), в начале 1922 г., в регионе насчитывалось 17 дошкольных учреждений (по-прежнему три из них – в г. Усть-Сысольске), что составило уже 1,4 % от количества детских садов по советской России в целом. Их посещали 613 дошкольников, при этом численность детей варьировалась.

В течение 1922 г. дошкольная сеть в Коми области была существенно сокращена. Причины закрытия детских садов заключались в нарастающих финансовых и материальных трудностях. Например, сформированные сметы не могли учесть галопирующую инфляцию³. Из-за экономических проблем работники просвещения не получали жалование, не хватало средств на оборудование, отсутствовали средства на игрушки и питание детей, работники «голодали и терпели большие лишения»⁴. В результате наблюдалась текучесть кадров, часть сотрудников переходила в другие учреждения, где их труд лучше оплачивался⁵. Как следствие, к концу 1922 г. в Коми автономии количество детсадов сократилось до пяти, или в 3,4 раза относительно начала года. При этом доля столичных дошкольных учреждений возросла до 60 %.

Неразрывная связь с общими социально-культурными событиями в 1920-е гг. позволила частично исправить просчеты начала НЭПа. Так, стало практиковаться устройство некоторых детей за счет прикрепления различных дошкольных учреждений к промышленным предприятиям. Это послужило началом создания сети ведомственных детских садов.

Сочетание этих и других факторов привело к тому, что в АО Коми пытались организовать доленое финансирование дошкольного образования. При этом открытие и содержание детсадов осуществлялись за счет значительной части бюджетных отчислений, средств общественных и хозяйственных организаций. В целях изыскания дополнительного финансирования, необходимого для более успешного решения вопросов по обустройству и содержанию дошкольных учреждений, часть расходов возлагали на родителей воспитанников⁶.

При всей сложности ситуации, сложившейся в АО Коми и РСФСР в целом, существовавшие в г. Усть-Сысольске три детских сада сохранились⁷. Вскоре в «дошкольном деле» наступило улучшение. С 1925 г. дошкольные заведения в Коми автономии вновь стали открываться, и к середине года их число достигло 22, что составило 2,1 % по отношению общероссийскому количеству. С другой стороны, одно учреждение в Коми автономии в среднем посещало около

22 детей, тогда как в РСФСР – почти 52. Поэтому и охват детей дошкольными учреждениями составлял в Коми только 0,9 % от общероссийского значения⁸.

Дальнейшие изменения в улучшении системы образования малолетнего поколения оказались связанными с целенаправленно организованным «Дошкольным походом», начало которого было заявлено в Северном крае на конец 1920-х – начало 1930-х гг.⁹ Конечную цель «Дошкольного похода» инициаторы видели в воспитании новой смены и ликвидации беспризорности дошколят. Общественники провозгласили лозунги: «Ни одного дома без уголка детей!», «Каждая работница должна быть знакома, как воспитывать детей!»¹⁰.

Воплощая «Дошкольный поход» в АО Коми, важно было решить ряд задач: организовать общее руководство мероприятием, изыскать средства для открытия дошкольных учреждений, подобрать помещения, подготовить кадры, упорядочить питание и медицинское обслуживание детей, наладить воспитательную работу с дошкольниками. Работа по реализации мероприятий «Дошкольного похода» на Севере, в Коми автономии в том числе, не отличалась оригинальностью. В основном ее формы копировались с центральных районов страны и осуществлялись в русле общих российских тенденций. Для улучшения финансирования «Дошкольного похода» предлагалось повысить цены в кино, проводить платные лекции, поощрять вовлечение родителей в кооперацию. Кроме этого, организовывались бесплатные курсы по дошкольному воспитанию и инициировалось шефство над новыми детсадами¹¹.

Немало надежд в кампании возлагалось на пионеров. Они получили «боевые задания»¹², например, написать 5 тыс. лозунгов о «Дошкольном походе», провести митинги и беседы о пользе дошкольных учреждений и т.д. Намечалось широкое освещение «Дошкольного похода» в региональном журнале «Организуем детвору»¹³. До 1 октября 1929 г. следовало провести всю подготовительную работу. В качестве методического материала рекомендовалась статья «За здоровую смену», опубликованная в «Правде Севера» 5 сентября 1929 г.¹⁴ Подготовительный план предполагал выявление по районам и крупным сельскохозяйственным предприятиям числа детей дошкольного возраста, которых следовало «охватить» детскими учреждениями.

В планах Областного отдела народного образования (далее – ОБОНО) Коми автономии* в рамках «Дошкольного похода» в 1930 г. число воспитанников только в сельских детских заведениях должно было увеличиться в 6 раз и достичь 6 498 ребят¹⁵. Однако осуществление планов ограничивалось недостаточностью средств, прежде всего денежных. Даже в столице автономии, г. Сыктывкаре, объявленном «районом сплошного дошкольного воспитания», за 1930 г. был открыт всего один детский сад. В результате планы по расширению сети детсадов были скорректированы. Теперь в Коми АО к началу 1931 г. предполагалось создать 52 новых дошкольных учреждения – при каждой фабрике, лесозаводе и крупном колхозе¹⁶.

В полном объеме указанный «облегченный» план из-за сложности с финансированием выполнить не удалось. Однако энтузиазм активистов, достаточно мощная кампания в ходе «Дошкольного похода», вовлечение в нее разных

* В 1937 г. после образования исполкома Коми АССР преобразован в Отдел народного образования (ОНО) Коми АССР. В августе 1938 г. на базе ОНО образован Наркомат просвещения (Наркомпрос) Коми АССР.

слоев населения привели и к положительным результатам. Как свидетельствуют источники, в августе 1931 г. в АО Коми функционировало уже 53 детских сада с охватом 2 024 ребенка¹⁷. Тем самым за полгода количество дошкольных организаций в регионе увеличилось в 2,4 раза, а численность организованных детей – в 2,3 раза. При этом в г. Сыктывкаре работало 16 детсадов, или свыше 30 % от всего количества по Коми области¹⁸. И все же число малышей, которые посещали детские сады, было незначительным относительно всех проживающих дошколят. Основная, подавляющая их часть оставалась дома.

Отметим, что в 1921–1931 гг. четыре дошкольных учреждения открыли свои двери в центре г. Усть-Сысольска, таким образом увеличив число таких садов до семи. Однако в течение первого десятилетия существования Усть-Сысольска в качестве столицы Коми автономии девять детских садов оказались размещены на окраинах города, нередко достаточно отдаленных от центра, в том числе и на правом берегу р. Сысолы в п. Максаковке. При этом в пригородах Усть-Сысольска детские сады открылись по всем направлениям. На плане-схеме (см. Приложение 1) показано размещение детских садов в столице АО Коми на 1941 г. В этой связи следует учитывать, что впоследствии многие дошкольные учреждения изменили свои адреса относительно первоначального места открытия в 1918–1931 гг. (см. Приложение 2).

Главные статьи расходов распределялись на содержание педагогического и технического персонала, аренду помещений, коммунальную плату. Труд сотрудников полностью субсидировался за счет уездов¹⁹. На освоение других статей требовались внебюджетные деньги. Источники не позволяют нам комплексно проанализировать экономическую сторону, можно лишь привести примеры по отдельным статьям и расходам.

В 1924 г. Усть-Сысольскому «Центральному» детскому саду с численностью 47 детей из городского бюджета было выделено 469 руб. 30 коп. На снабжение и питание приходилось 243 руб. 50 коп., на оборудование – 18 руб. 30 коп. Зырянскому детскому саду, который посещали 30 ребят, было определено 330 руб. 50 коп.: 180 руб. 50 коп. – на хозяйственные нужды, 150 руб. – на питание и снабжение. В том же году каждому не городскому детскому саду было субсидировано по 234 руб. 80 коп.: на хозяйственные расходы – 116 руб. 50 коп., на оборудование – 18 руб. 30 коп. При этом численность детей по детским садам автономии была примерно одинаковой. Кроме того, на каждое учреждение были выделены отдельные суммы на канцелярские расходы – 70 руб. и учебные принадлежности – 90 руб. 48 коп.²⁰

За последний квартал 1925 г. «Центральный» детсад г. Усть-Сысольска получил и израсходовал 783 руб. 93 коп. Из них на заработанную плату – 520 руб., хозрасходы – 250 руб. 35 коп., канцелярские товары – 3 руб. 22 коп., приобретение инвентаря – 15 руб.²¹ В приведенных примерах отчетливо видно, что основную часть расходов составляли хозяйственные нужды, а суммы субсидирования оставались практически без изменений, исключая статьи на канцелярские товары и оборудование.

В 1926–1927 бюджетном году²² «Коми Центральному» детскому саду (до 1926 г. – «Центральный») было выделено 3 136 руб. 45 коп.²³ На зарплату приходилось 1 707 руб. 99 коп., инвентарь – 49 руб. 40 коп. Остальные расходы,

включая питание, ремонт помещений и т.д., не смогли покрыть смету и превысили бюджет на 128 руб. 45 коп.²⁴ В 1928 г. на зарплату работникам, социальное страхование, хозяйственные, операционно-эксплуатационные расходы, приобретение инвентаря и оборудования ушло 3 995 руб. 40 коп.²⁵

С 1925 г., согласно инструкции ОБОНО Автономной области Коми, была введена дифференцированная плата за детский сад. Сумма определялась на основе анкет и документов о семейном и материально-имущественном положении родителей. Так, при доходе семьи 160 руб. в месяц плата составляла 4 руб.; 120 руб. в месяц – 3 руб.; 90 руб. в месяц – 2 руб. 25 коп.; 50 руб. в месяц – 2 руб.; родителей-студентов освобождали от платы²⁶. Смета прихода спецсредств на 1925–1926 гг. составила 112 руб.²⁷, а на самом деле было получено 275 руб. 77 коп.²⁸ В 1926 г. «Коми Центральному» детскому саду государство выделило уже 964 руб., т.е. сумма за два года выросла в пять раз²⁹. Кроме того, по статье «Родительская плата» было оплачено 127 руб. 60 коп.: от детей служащих – 123 руб., крестьян – 4 руб. 60 коп.³⁰ Это объясняется тем, что городские детские сады посещали в основном дети служащих и работников просвещения (85 %) ³¹. Деньги от родительских взносов, как правило, шли на питание дошкольников, в 1925 г. по Коми автономии эта сумма составила 2 420 руб. в год³². Несмотря на сложности в определении финансирования, специалисты Наркомпроса АО Коми подсчитали, что за 1926 г. сумма содержания одного ребенка в детском саду составила 80 руб. 80 коп. в год, или 6 руб. 73,3 коп. в месяц³³. В 1928 г. на каждого ребенка закладывалось 3 руб. бюджетных денег в месяц, при этом суточное питание оценивалось в 50 коп.³

Одной из важных сторон изучения финансового вопроса в системе дошкольного воспитания остается заработная плата сотрудников учреждений. Оговоримся, что полноценных исследований по этому поводу на данный момент не проводилось, в том числе и по Республике Коми. Но архивные данные свидетельствуют об общих подходах к оплате труда. Характерные черты формирования заработной платы мы нашли в исследовании С.А. Головина³ и попытаемся сравнить приведенные им данные доходов населения СССР с выявленными нами. В первом квартале 1923 г. жалованье служащих в губернских городах составляло 20 руб. 54 коп., в январе 1924 г. – 28 руб. 36 коп. Заработанная плата заведующего детским садом в Автономной области Коми в 1923 г. равнялась 28 руб., воспитателя – 28 руб., технических служащих – 7 руб. 24 коп.³ В 1924 г. руководительницы получали 36 руб. 49 коп., заведующий на 1,5 ставки – 45 руб. 78 коп., технический служащий – 8 руб. 24 коп.³ Очевидно, что жалованье работникам дошкольных учреждений повышалось и равнялось среднему показателю по стране. На 1928 г. доход руководителя (воспитателя) детской площадки составил уже 44 руб.³⁸, это было сопоставимо с заработной платой милиционера (42–46 руб.), но меньше, чем у учителя I ступени (52–57 руб.) и фельдшера (65 руб.)³⁹. В 1930 г. в смете ведомственного ясли-сада на жалование заведующей закладывалось 70 руб. в месяц, воспитателю – 39 руб., кухарке и няням – по 30 руб.⁴⁰ Тенденция снижения доходов к 1930 г. наблюдалась и у милиционеров, в отличие от учителей и фельдшеров, труд которых оценивали гораздо выше. В целом в регионе осуществлялась попытка реализовать модель «справедливой» заработной платы, предусматриваю-

щей уравнивательность и недопущение ее роста. Слабое материальное положение и низкий уровень жизни трудящихся должны были способствовать скорейшему строительству социализма.

Повсеместное открытие детских садов и очагов выявило множество проблем. Часть из них связана с непригодностью помещений и отсутствием оборудования и материалов для работы с детьми. Медицинский контроль за здоровьем дошкольников, посещавших детские сады, отсутствовал⁴¹. Кроме того, сотрудники организаций оказались практически неподготовленными к работе с детьми, а краткосрочные курсы, организованные после I Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию, не могли снять проблему некомпетентности специалистов и повысить уровень работы с маленькими детьми. Многочисленные обращения руководителей дошкольных учреждений к органам власти способствовали тому, что эти вопросы были озвучены на Конференции научных работников по дошкольному воспитанию в 1920 г., созванной в г. Москве.

Поскольку становление системы дошкольного воспитания подходило в сложных социально-экономических условиях, специальных зданий для размещения детских учреждений не было. Выделяемых денежных средств и стройматериалов на постройку катастрофически не хватало. Стационарные детские сады организовывали, как правило, в домах раскулаченных граждан. Для этого было издано специальное постановление о реквизиции и конфискации имущества жителей⁴². В летний каникулярный период при развертывании сезонной дошкольной сети использовались школьные здания.

Одному из первых детских садов, созданных в г. Усть-Сысольске, в 1923 г. присвоили статус «Центральный». Он размещался в двух деревянных зданиях. Первое было двухэтажным на десять комнат. Оно располагалось по улице Набережной (сейчас улица Кирова), 58, в доме торговца Потапова⁴³. Пять комнат в нем были отведены для групповых занятий, две – для игр детей. По одной ком-



*Здание «Центрального» детского сада г. Сыктывкара. 1960-е гг.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

нате занимали «умывальная», учительская и канцелярия, совмещенная с квартирой заведующей детсадом. Второе помещение находилось также в частном доме по улице Набережной, 16 и занимало две комнаты⁴⁴.

Обратим внимание, что еще долгое время все детские учреждения в Коми АО работали в непригодных помещениях. Для размещения детских садов, после заключения соответствующих договоров, арендовались помещения в различных клубах, «красных уголках», школах и других учреждениях культуры и образования. Нередко, как и в приведенном примере о «Центральном» детсаде г. Усть-Сысольска, нанимались частные дома. Первое специальное типовое здание для детского сада было возведено в г. Сыктывкаре только после образования Коми АССР⁴⁵.

Что касается педагогов, отметим, в 1921–1922 гг. некоторые руководительницы окончили краткосрочные Северо-Двинские курсы⁴⁶, т.е. прошли профессиональное обучение. В учебный план курсов дошкольных работников того времени входили следующие дисциплины: физиология человека, психология, педагогическая психология, история педагогических идей, дошкольное воспитание с проведением практических занятий в детском саду, подвижные игры и гимнастика, пение, ручной труд⁴⁷. Программа курсов позволяла готовить достаточно компетентных для исследуемого периода работников. Курировала работу практиканток В.А. Богословская, под руководством которой в дальнейшем в городе открылись еще несколько детских садов. Педагог работала инструктором детсадов г. Усть-Сысольска, позднее временно руководила дошкольным подотделом районного отдела народного образования (далее – РОНО)⁴⁸, проводила аналитическую работу. Так, в 1930 г. она впервые проанализировала родительский состав 55 воспитанников «Центрального» детского сада г. Усть-Сысольска. Среди них оказались 23 % детей рабочих, 3 % – колхозников, 5 % – крестьян, 7 % – работников просвещения, 36 % – сторожей, 14 % – служащих, 5 % – пенсионеров, 3 % – инвалидов⁴⁹. Впервые был проанализирован национальный состав организованных дошкольников: 74 % – коми, 26 % – русские⁵⁰.

Организационные новации неоднократно упомянутой В.А. Богословской проявились в том, что в городе начали функционировать ежемесячные садовые советы, аналоги современных попечительских, стали проводить родительские собрания, о чем свидетельствуют протоколы, и разнообразные занятия с детьми. Коллектив дошкольных работников г. Усть-Сысольска был достаточно большим – в него входили все работники детского сада, председатель от ОБОНО, учителя школы I ступени и вожатые пионеротрядов. Все они решали, как воспитывать новое советское поколение. Педагогические советы проводились часто, после основного рабочего времени, например, в шесть или семь часов вечера, и заканчивались довольно поздно. На советах обсуждались различные вопросы, в том числе: планы работы; подготовка детей к школе; формирование групп вновь принятых детей; изучение коллектива детей; связь детсадов с пионерами и школой, детдомами. Рассматривались методические письма, вопросы диагностики; выдвигались кандидатуры в командировку на центральные дошкольные курсы и экскурсии в г. Москву; разбирались организационные и хозяйственные вопросы текущего характера.

Сохранившиеся документы внутреннего распорядка детского сада свидетельствуют о высокой делопроизводственной культуре руководителя. Согласно заимствованным и разработанным инструкциям, заведующий детским садом нес личную ответственность за общее состояние детского сада, его имущество. В то же время он являлся председателем «Садового комитета»⁵¹. Руководитель должен был ежедневно проводить коллективные собрания для обсуждения планов и программ, реализуемых с детьми, а также вести общие и индивидуальные дневники наблюдений за воспитанниками⁵². Нормативами предусматривалось обязательное составление следующих документов, так называемых книг: общей инвентарной, инвентарной для учета пособий и игрушек, приходно-расходной денежной, приходно-расходной материальной, приходно-расходной продуктовой, разносной, медицинского осмотра, о ежедневной записи выдачи продуктов, канцелярской для циркуляров и распоряжений, для переписки с отделами народного образования. Кроме того, следовало оформлять журналы: приемного списка детей, для отметки отсутствующих, протоколов «Садового совета» и прочее документы.

В.А. Богословская активно пропагандировала идеи общественного дошкольного воспитания. К январю 1922 г. на территории Коми насчитывалось 17 детсадов, но квалифицированных специалистов практически не было. Незрелость профессионального образования, обусловленная экономической несостоятельностью государства того времени, низкий уровень грамотности населения привели к широкому распространению краткосрочной курсовой подготовки работников. Первые шаги для этого были предприняты в «Центральном» детском саду, где работала В.А. Богословская уже в качестве воспитателя. Практикум по подготовке руководительниц (воспитателей) детских садов со сроком обучения 2–3 месяца был открыт в 1924 г. Отбор поступающих проводила специально созданная приемная комиссия⁵³.

Практикантами в основном являлись молодые девушки, мотивация которых была весьма разнообразна, что подтверждается документально. «Имея желание работать среди детей и получать какой-нибудь заработок, по сему прошу зачислить меня в число практикантов в вверенном вам детсаде. Мое семейное положение очень скверное, безземельная, отца нет, мать служит сторожихой в музее и получает 9 руб. 60 коп. и не в силах нас троих содержать. Работа среди детей немного мне знакома, так как в настоящее время нахожусь в пионеротряде. Мое образование – в третьем классе II ступени. Мария Андреевна Юркина, 1909 г. р.»⁵⁴; «Имею желание посвятить себя культурно-просветительской работе. Прошу приемную комиссию назначить меня в качестве практикантки на руководительницу детского сада. При сем прилагаю копию удостоверения об образовании. Потолицина Клавдия Георгиевна»⁵⁵; «Имея желание работать в детском саду, прошу зачислить меня практиканткой для ознакомления дела по дошкольному образованию. При сем присовокупляю, что продолжать учебу в Педтехникуме ввиду отсутствия материальных средств не могу. Налимова Екатерина Максимовна»⁵⁶.

В последующие годы курсы становились главным средством подготовки работников дошкольного воспитания и отличались дифференцированностью. К сожалению, контингент слушателей был очень слабым, так как 50 % из них не имели оконченного среднего образования, учет выпускников не велся. От-

дельно организовывалось обучение работников детских яслей, руководителей детских площадок и заведующих дошкольными учреждениями.

Между тем в 1920-х гг. подготовка работников дошкольного воспитания не ограничивалась только курсовым обучением. Интересный способ «поднятия познаний» среди работников учреждений был предложен участниками дошкольных конференций, проходивших в г. Усть-Сысольске, первая из которых состоялась 5–11 марта 1924 г.⁵⁷ Характеризуя деятельность конференций, следует подчеркнуть, содержание программы частично носило политический характер. Это способствовало повышению идейной грамотности педагогов и тем самым усилению идеологической направленности в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений. Данные мероприятия, по мнению специалистов, должны были повысить уровень педагогической компетентности практических работников, однако рефлексии со стороны детских садов не следовало, поэтому «Центральный» детский сад настаивал и призывал сотрудников быть активнее в изучении дошкольного дела⁵⁸.

С введением «Дошкольного похода» ситуация с профессиональным образованием в стране стала меняться. Преобразования затронули и Коми область. В декабре 1931 г. по решению Наркомпроса Коми автономии на базе Сыктывкарского педагогического техникума было открыто отделение подготовки специалистов для детских садов⁵⁹. Возглавила отделение Колерова (имя и отчество выявить не удалось), активно руководившая ранее «Дошкольным походом на село» на территории Коми⁶⁰. Долгое время Колерова совмещала деятельность заведующего отделением, заведующего практикой и классного руководителя. Интерес вызывает тот факт, что специального набора на дошкольное отделение не проводилось. Студенток первой группы по желанию переводили со школьного отделения⁶¹. При этом они должны были быть не моложе 15 лет и не старше 18–20 лет⁶².

Педагогический процесс проходил в помещениях бывшего Духовного училища по улице Набережной⁶³. Студенты сами заготавливали дрова и воду, помогали отапливать здание. Конспекты по педологии и педагогике писали между строк газетных статей; произведения детской литературы заучивали наизусть. Практика была важной составной частью учебного процесса. Первые курсы,



*Здание Усть-Сысольского духовного училища. Начало XX в.
(Электронный ресурс)*

как правило, выходили на лесосплавную производственную практику. Для старших курсов обязательной была дошкольная педагогическая практика, площадками для которой выступали детские сады города. Студентки проводили занятия, режимные моменты и обязательно идейно-агитационную пропаганду среди родителей⁶⁴.

Материально-технические условия являются первостепенными для бесперебойной работы любого учреждения. Состояние большинства дошкольных организаций на территории Коми автономной области в 1920-х – начале 1930-х гг. оставалось неудовлетворительным. Помещения часто не соответствовали основным санитарно-гигиеническим нормам даже в городском «Центральном» детском саду: «Кухня совершенно непригодная из-за холода. Требуется капитального ремонта. В групповых специально обустроенной вентиляции в окнах нет, полы окрашены, краска уже сошла и требует новой покраски. Стены оклеены обоями, которые теперь уже потемнели»⁶⁵. Среди наиболее часто упоминаемых показателей, свидетельствующих о непригодности зданий, отмечалась их теснота. Скученность детей оказывала крайне неблагоприятное влияние на самочувствие воспитанников при длительном их пребывании в учреждении.

Большие усилия прилагались для создания развивающей предметно-пространственной среды. Для всестороннего развития дошкольников необходимы игрушки, пособия и наглядный материал. Средств для приобретения игрушек практически не было. Руководство Наркомпроса Коми Автономии в своих методических письмах рекомендовало педагогам избегать приобретения сложных ломких игрушек: «Последние, во-первых, быстро надоедают ребятам, во-вторых, дети вследствие присущей им любознательности применяют "исследовательский" метод и быстро ломают и, в-третьих, в конечном счете, не дают должного и действительного представления о тех предметах, названия которых они носят (пароход, трамвай и т.д.). Необходимо обратить внимание в сторону приобретения самого простого набора игрушек, в виде небольших деревянных ящичков, кубиков, призмочек, дощечек, палочек и прочих вещей, которые может напилить или сделать столяр»⁶⁶. Данные рекомендации, конечно, имели здравый смысл, но основной целью таких назиданий была экономия и без того скудного финансирования, поэтому пособия предлагалось изготавливать самим руководительницам. Кроме того, родителей обязывали приносить или сдавать деньги для приобретения не только полотенец, халатиков и других вещей, но и игрового материала и детских книг⁶⁷.

Несмотря на большие трудности, уже в 1920-е гг. в детских садах было организовано питание воспитанников. Оно соответствовало минимальным размерам. Детей кормили один раз в день. Обед состоял из хлеба и чая. Иногда ребята ели сахар, в исключительных случаях – конфеты. Дефицит продовольствия вынуждал делать каникулы. Во второй половине 1920-х гг. механизм организации горячего детского питания стал налаживаться. Обед для детей состоял уже из рисовой или пшенной каши на молоке с сахаром и маслом, компота из сушеных фруктов, или же мясного супа. После обеда детям давали сладкий чай или какао на молоке обязательно с белым хлебом (¼ фунта на человека).

Летом при детских садах, как правило, организовывались огороды, продукция которых частично обеспечивала питание малышей. Так, например, в 1925 г.

в одном из Усть-Сысольских детских садов было снято «10 пудов картошки, 4 пуда тыквы, 4 пуда репы и разных овощей около 3 пудов: морковь, свекла, лук и т.д.»⁶⁸. Кроме того, в производственных целях при детских садах содержали кроликов и гусей. Все это способствовало решению проблем с продовольствием.

¹ Мартынчук Т.А. Реализация государственной политики ... С. 74.

² Золотарев О.В. Народное образование в Коми автономии в 1918–1940 годах. Сыктывкар, 1993. С. 87.

³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1 Д. 15. Л. 53.

⁴ Там же. Л. 13.

⁵ Там же. Л. 53.

⁶ Там же. Д. 474. Л. 269.

⁷ Там же. Д. 63. Л. 80.

⁸ Мартынчук Т.А. Реализация государственной политики ... С. 75.

⁹ Котов П.П., Мартынчук Т.А. «Дошкольный поход» ... С. 148–156.

¹⁰ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 474. Л. 128.

¹¹ Там же.

¹² ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 474. Л. 135.

¹³ Там же. Л. 91.

¹⁴ Там же. Л. 101.

¹⁵ Там же. Д. 248. Л. 1.

¹⁶ Там же. Д. 562. Л. 142.

¹⁷ Там же. Л. 7–9.

¹⁸ Мартынчук Т.А. Реализация государственной политики ... С. 77.

¹⁹ Там же. Л. 84.

²⁰ Там же. Л. 87.

²¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 248. Л. 58.

²² Волостной бюджет и местный налог // Югид туй. № 50 (863). 1 марта 1924 г.

²³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 310. Л. 105.

²⁴ Там же.

²⁵ Там же. Д. 474. Л. 6–8.

²⁶ Там же. Д. 248. Л. 63.

²⁷ Там же. Л. 67–78.

²⁸ Там же. Л. 67–78.

²⁹ Там же. Д. 310. Л. 105.

³⁰ Там же.

³¹ Там же. Д. 248. Л. 67–68.

³² Там же.

³³ Там же. Д. 310. Л. 105.

³⁴ Там же. Д. 474. Л. 6–8.

³⁵ Головин С.А. Имущественная дифференциация доходов населения СССР в 20–30-е годы XX века: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imuschestvennaya-differentsiatsiya-dohodov-naseleniya-sssr-v-20-30-e-gody-hh-veka> (дата обращения: 22.10.2018).

³⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 248. Л. 87.

³⁷ Там же. Д. 108. Л. 90.

³⁸ Там же. Д. 359. Л. 18.

³⁹ Головин С.А. Имущественная дифференциация доходов населения СССР в 20–30-е годы XX века: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imuschestvennaya-differentsiatsiya-dohodov-naseleniya-sssr-v-20-30-e-gody-hh-veka> (дата обращения: 22.10.2018).

⁴⁰ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 474. Л. 6–8.

⁴¹ Котов П.П., Пилипенко В.А. Деятельность органов по охране материнства и младенчества в Коми АССР в 1920–1930-х годах // Двинская земля. Материалы VI межрегиональных обществен-

но-научных историко-краеведческих Стефановских чтений, посвященных 85-летию Котласского района, 10-летию движения краеведов «Северное трехречье». Котлас, 2010. С. 173–181; Котов П.П., Пилипенко В.А. Здравоохранение в Коми АССР в 1920–1930-х годах: становление и развитие. Сыктывкар, 2011; Котов П.П., Пилипенко В.А. Становление системы ясельных учреждений Коми АССР в 1920–1930-х годах // Февральские чтения. Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию высшего профессионального лесного образования в Республике Коми. Сыктывкарский лесной институт – филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия имени С.М. Кирова»; Сыктывкар, 2007. С. 253–256; Котов П.П., Пилипенко В.А. Этапы становления специализированной медицинской помощи в Коми АССР в 1920–1930-х годах // Здоровье человека на Севере. Симпозиум, 20 апреля 2007 года; Третий Северный социально-экономический конгресс «Социальные перспективы и экологическая безопасность» / под ред. М.П. Рощевского. Сыктывкар, 2007. С. 57.

⁴² ГУ РК «НА РК». Ф. Р-185. Оп. 1. Д. 3. Л. 89.

⁴³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148 Оп. 1. Д. 108. Л.118.

⁴⁴ Там же. Д. 829. Л. 5.

⁴⁵ Там же. Д. 1236. Л. 35.

⁴⁶ Там же. Д. 63. Л.11.

⁴⁷ История дошкольной педагогики / под ред. Л.Н. Литвина. М., 1989.

⁴⁸ Архив Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми. Оп. 2. Д. 147. Л. 26.

⁴⁹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 474. Л. 41.

⁵⁰ Там же. Д. 562. Л. 172.

⁵¹ Там же. Д. 15. Л. 171.

⁵² Там же. Д. 234. Л. 63.

⁵³ Там же. Л. 7.

⁵⁴ Там же. Л. 4.

⁵⁵ Там же. Л. 9.

⁵⁶ Там же. Л. 4.

⁵⁷ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 108. Л. 95.

⁵⁸ Там же. Л. 78.

⁵⁹ ГУ РК «НА РК». Ф. 1538. Оп. 1. Д. 1. Л. 249.

⁶⁰ Там же. Л. 145.

⁶¹ Там же. Л. 38.

⁶² ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 15. Л. 116.

⁶³ Котов П.П. Строительство и судьба здания Усть-Сысольского духовного училища // Христианизация Коми края и ее роль в развитии государственности и культуры. Т. 1. Сыктывкар, 1996. С. 136–145.

⁶⁴ ГУ РК «НА РК». Ф. 1538. Оп. 1. Д. 3. Л. 70.

⁶⁵ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 248. Л. 70.

⁶⁶ Там же. Л. 22.

⁶⁷ Там же. Л. 95.

⁶⁸ Там же. Л. 69.

2.2. Особенности воспитательной работы в дошкольных учреждениях в 1921–1931 годах

Воспитательная работа являлась неотъемлемой частью деятельности детских садов. Первоначально общий план занятий на определенный период не составлялся, инициатива исходила от детей, оставляя за ними свободу выбора. Известно, что дети старшего возраста, с большой охотой играя в «школу», изучали азбуку. Более половины детей после выпуска из детсада умели читать

и писать, знали цифры. И.П. Латкина, руководитель «Центрального» детского сада г. Усть-Сысольска, отмечала, что обучение грамоте проходило по методу целых слов¹.

Ежедневно проводились беседы. Их тематика была весьма разнообразна. За образец брали книги П.П. Блонского: «Красная зорька», «Час Ленина в школе», «Игра и труд», «Красные ростки». Отметим, что пока материалов для занятий в «зырянских группах» было недостаточно, руководительницам приходилось самим переводить произведения на коми язык².

Ознакомление детей с окружающей жизнью заключалось в проведении экскурсий и чтении рассказов воспитателями на близкие для детей темы. С ребятами говорили об особенностях работы крестьян в разное время года, орудиях труда. Особое впечатление на городских детей производили походы в портняжную, переплетную, столярную и другие подобные мастерские. Дошкольники сравнивали труд рабочих, крестьян и служащих.

Трудовое воспитание подрастающего поколения занимало одну из центральных позиций. При участии педагогов воспитанники сажали картофель, репу, свеклу, лук, морковь и брюкву. В теплое летнее время дошкольники полли и поливали гряды, следили за ростом овощей. Дети с нетерпением ждали, когда созреют огурцы и радовались тому, что труды не пропали даром. Старшие ребята участвовали в дежурстве. Ежедневная работа двоих дежурных заключалась в уборке комнат и «залы» после свободных игр. Дежурные раздавали карандаши, кисточки, бумагу для занятий, а после собирали «готовые работы». Дети помогали накрывать столы к обеду, обслуживать малышей во время приема пищи. Дежурных назначали по списку и выставляли карточки с их именами на видном месте. Такая форма трудового воспитания активно используется и в современных детских садах.

Практически во всех дошкольных учреждениях работали «комиссии». Дошкольники предлагали кандидатуры из воспитанников и выбирали «хозяйственную комиссию» и «комиссию чистоты». «Комиссия» намечала, что дети должны были делать. Например, «комиссия чистоты» следила за порядком в помещениях, проветриванием и соблюдением чистоты своих товарищей. Члены «комиссий» менялись каждые две-три недели.

Еще одной интересной формой работы можно считать «собрания». К ним детей подводили руководительницы посредством различных бесед. Считалось, что «собрания» должны проходить по инициативе детей с приглашением учеников школ, пионеров³. В настоящее время упомянутые «комиссии» и «собрания» утратили свою значимость в воспитательном процессе дошколят.

Чтение детской литературы играло незаменимую роль в развитии детей. Любимыми произведениями детей в 1920-х гг. были: «Что было с Ваней», «Братец и сестрица», «Морозко», «Коля-герой», «Три поросенка», «Иван Царевич», «Хромая уточка», «Мальчик с пальчик», «Сын воронов»⁴. Для продуктивных видов деятельности в детских садах использовались различные материалы: глина, бумага, краски, чернила и ручки, но их было недостаточно⁵. За неимением материалов иногда приходилось отказывать детям в работе, поэтому некоторые приносили карандаши и книги из дома. Иногда детям приходилось писать по очереди. Лепка,

вырезывание, оклеивание, плетение, изготовление иллюстраций очень увлекали детей. В летнее время ребята собирали мох, шишки, листья трав и деревьев и запасали этот материал для занятий зимой. На весь год заготавливали глину, песок, скорлупу, коробки из-под спичек и другой «бросовый» материал. Из него делали всевозможные игрушки и украшения для помещения детского сада⁶.

Игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольников, была их неизменным спутником и занимала одно из основных направлений. Педагоги специально организовывали игры для воспитания физических, нравственных и эстетических качеств. В детсадах были очень популярны: «Жгут», «Венок», «Заинька», «Жук-учитель», «Колдун», «Воробушки», «Телефон», «Каравай», «Тыква», или «Гусеница», «Золотые ворота», «Метелица», «Белые снежки», «Черный человек», «Посадка картофеля», «Отлет журавлей»⁷. Кроме того, дети самостоятельно играли в «рабочих», «пионеров», «милиционеров», «торговлю» во всех видах, «гости», «баню», а также в мяч и куклы. Дошкольники возводили горки из песка и снега, постройки из различного материала – фабрики, башни, пароходы, гидропланы и т.д. Прогулки на улице практиковались почти ежедневно, исключая дни с холодной или плохой погодой. В морозы посещаемость детских садов резко снижалась из-за отсутствия теплой одежды и обуви у детей.

Особенно дети любили праздники. Частыми гостями в детских садах были пионеры, которые разыгрывали для малышей спектакли. В основном это были инсценировки русских сказок и «идеологические постановки».

Организованная жизнь дошкольников предусматривала различные виды деятельности. Помимо соблюдения обязательных режимных моментов и питания, педагоги воспитывали в детях не только нравственные качества, навеянные идеологией того времени, но и добродетели, такие как любовь к природе, трудолюбие, дружба. Несмотря на отсутствие программного обеспечения, многие воспитательные аспекты решались педагогами интуитивно. Считаю важным отметить, что в дошкольных учреждениях до начала 1930-х гг. не было нормативно проработанных форм и видов работы. Наиболее удачные практики деятельности конкретных детсадов распространялись и внедрялись в регионах и становились повсеместными. Поэтому относительное единообразие в формах и видах образовательной и воспитательной работы в дошкольных учреждениях пока не являлось навязанным «сверху» и определялось «новизной» и отсутствием нового направления деятельности. Заметную специфику форм и видов работы в дошкольных учреждениях на селе и в столице Коми автономии выявить сложно.

¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 248. Л. 67

² Там же. Л. 67–78.

³ Там же.

⁴ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-185. Оп. 1. Д. 234. Л. 64.

⁵ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 248. Л. 68.

⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-185. Оп. 1. Д. 234. Л. 64.

⁷ Там же. Д. 237. Л. 7.

Глава 3

УКРЕПЛЕНИЕ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СТОЛИЦЕ КОМИ АВТОНОМИИ В 1930-Х ГОДАХ

3.1. Социально-экономические условия эволюции сети дошкольных учреждений в 1930-х годах

Четвертое десятилетие XX в. стало поворотным периодом в изменении экономического и социального облика Коми АССР. Как и по всей стране, в республике начала развиваться промышленность, лидерами которой стали лесная и деревообрабатывающая отрасли.

В Постановлении СНК СССР «О мероприятиях по упорядочению работы детских садов» от 6 июля 1935 г. говорилось об обновлении порядка работы дошкольных учреждений. В документе устанавливался 9-часовой рабочий день в детских садах. При необходимости продолжительность работы увеличилась до 14–15 часов, в некоторых случаях до 24 часов. Круглосуточное пребывание детей в дошкольных учреждениях обуславливалось производственными причинами и применялось, прежде всего, для матерей-одиночек. В упомянутом Постановлении регламентировались и некоторые другие компоненты работы детских садов. Так, в нем определялось доленое участие государства и родителей в содержании дошкольников. Родительские взносы должны были составлять 25–35 % от фактических затрат на деятельность конкретного учреждения¹.

Еще одним важным документом, оказавшим влияние на развитие общественного дошкольного воспитания, явилось Постановление СНК и ЦИК СССР «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов...» от 27 июня 1936 г. В пункте «О расширении сети детских садов» ставились вопросы утсроения действующей сети стационарных детских садов в течение трех лет² и обеспечения нуждающихся семей детскими учреждениями. Два упомянутых документа стали основополагающими для функционирования и составления бюджета дошкольных учреждений.

Финансирование детских садов складывалось из государственных ассигнований, средств хозяйственных организаций и взносов родителей. Рассмотрим, как оно реализовывалось в г. Сыктывкаре и Коми автономии в 1930-х гг., где основное руководство детсадами осуществляло ОБОНО. Для этих годов характерно увеличение финансирования дошкольного воспитания со стороны государства. Однако планы и практика вновь расходились. Так, в 1932 г. в АО Коми на развитие дошкольных учреждений планировалось выделить 2 135 848 руб. (при этом только на строительство – 1 млн 880 тыс. руб.)³, из расчета 200 руб. на ребенка⁴. Однако фактически было выделено лишь 57 тыс. руб.⁵, или 2,66 % от предполагаемого. Хотя, по сравнению с 1929 г., когда было отчислено 39 тыс. руб., финансирование возросло почти в 1,5 раза. Начиная с 1938 г. ситуация значительно улучшилась, и реальное финансирование было близко к за-

планированному (1938 г. – 1 млн 360 тыс. руб., 1939 г. – 1 млн. 595 тыс. руб., 1940 г. – 1 млн 796 тыс. руб.)⁶. В сравнении с 1932 г. размер выделяемых средств стал увеличиваться в геометрической прогрессии.

Системные данные о распределении государственных средств в архивах не отложились, имеются лишь отдельные цифры. Так, в 1940 г. из бюджета, выделенного дошкольным учреждениям в Коми АССР⁷, на «Текущее содержание» приходилось 1,6 млн руб., или 89,3 % от всей суммы. На оборудование новых мест выделялось 74 тыс. руб., или 4,1 %, на «приспособление помещений» – 35 тыс. руб., или 1,9 %, на ремонт – 53 тыс. руб., или 2,9 %. На организацию летних площадок было заложено только 10 тыс. руб., или 0,5 %. Такая незначительная доля средств объяснялась «сезонностью характера» и тем, что летние площадки открывались в зданиях школ и библиотек. «На вывоз двух сотен детей на дачу» предусматривалось 18 тыс. руб., или 1 % от всех расходов и на методическую работу – 6 тыс. руб., или только 0,3 %.

Архивные материалы свидетельствуют, что в 1930-х гг. большую часть расходов брало на себя государство. Несмотря на взносы хозяйственных организаций и родителей, наилучшая ситуация с функционированием детских организаций складывалась в г. Сыктывкаре, где их востребованность была гораздо выше. В сельской местности на дошкольные организации спрос был меньше, доходы местных предприятий ниже, материальная обеспеченность населения хуже. Например, на содержание детских учреждений колхозы могли выделять только 2 % от доходов, а это были крайне незначительные средства.

При всех трудностях сеть учреждений для дошкольников в АО Коми продолжала расширяться и совершенствоваться. Так, в 1932 г. в автономии работало 67 дошкольных учреждений. Однако отметим, что при увеличении количества детсадов до 15 относительно предыдущего года число «охваченных» детей сократилось на 34,8 % – до 1 320 дошколят. В 1934 г. количество дошкольных учреждений достигло максимального показателя за весь период со второй половины 1932 г. по первую половину 1941 г. и составило 110, их посещал 4 381 ребенок.

Далее в отношении количества дошкольных учреждений и числа посещающих их дошкольников наблюдались своеобразные «качели». Так, к концу 1935 г. число детсадов в АО Коми уменьшилось до 100, из них 10 (на 485 детей) работали в г. Сыктывкаре, 12 (на 482 ребенка) – в райцентрах, 25 (на 1 290 детей) – на селе (в колхозах) и 45 (на 944 ребенка) – в трудпоселках¹⁰. Как следует из документов, число воспитанников, посещающих детсады, относительно 1934 г. сократилось до 3 201 чел., или на 26,9 %. Отметим, что в 1935 г. на детсады столицы Коми автономии приходилось 10 % от всех дошкольных учреждений. Однако один детский сад в Сыктывкаре в среднем посещало почти 49 дошколят, тогда как на остальной территории региона – немногим более 30 детей, т. е. наполняемость дошкольных учреждений в городе была выше на 38,4 %.

Тенденцию к сокращению детских садов в Коми АССР пытались прервать. Если на начало 1936 г. в республике насчитывалось 85 детских садов с более чем 2 600 ребятами, то к концу года их стало 105, и число детей, их посещающих, увеличилось на 869. На следующий год в автономии было зафиксировано на два дошкольных учреждения меньше, но число дошкольников в них возросло на

535 малышей. К началу 1938 г. ситуацию исправить не удалось, и в республике работало уже 89 детсадов, которые посещали 2 796 детей. К концу 1939 г. количество детских садов не изменилось, но при этом на 20 % (на 560 малышей) выросла численность воспитанников по отношению к 1938 г.¹¹ Важно отметить, что в Коми АССР планы второй пятилетки по развитию системы общественного дошкольного воспитания имели положительную динамику, несмотря на то, что в России они оказались невыполненными.

По итогу в течение второго десятилетия существования Коми автономии в ее столице было открыто 11 дошкольных учреждений. Шесть из них оказались размещены вдоль или в непосредственной близости от улицы Интернациональной и входили в исторический центр г. Сыктывкара. Остальные детские сады открывались в районах образования новых промышленных предприятий города – в местечках Лесозавод, Дырнос, п. Максаковке, и на других окраинах. Всего накануне Великой Отечественной войны в Сыктывкаре насчитывалось 27 дошкольных учреждений (см. Приложения 1 и 2).

Обратим внимание на номера детских садов и отметим, что в 1920-х гг. вводилась общая по Коми области нумерация дошкольных учреждений. Поэтому вновь открываемым детским садам столицы Коми автономии номера присваивались не по порядку. В 1930-х гг. правила нумерации изменились, и номера новым дошкольным учреждениям г. Сыктывкара стали присваиваться вне зависимости от остальной территории АО Коми. При этом в городе стремились сделать нумерацию дошкольных учреждений сплошной, без пропусков. В результате детским садам, открытым в 1932–1941 гг. в Сыктывкаре, присвоили номера 7, 8, 10, 14, 16, 17 и 18, хотя в 1921–1931 гг. в городе уже практиковали детские сады под номерами от 19 до 24. При этом детский сад № 27 вскоре после открытия закрылся, затем вновь открылся, но к 1941 г. перестал функциониро-



*Воспитанники детского сада № 7 г. Сыктывкара. 1940–1941 гг.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

вать. Планировалось создать дошкольные учреждения под номерами 28 и 29. Однако сведений об их деятельности выявить не удалось, и в 1941 г. в перечне детских садов они не фиксировались, в отличие от детского сада № 30 (см. Приложения 1 и 2).

В сельской местности детские сады посещали дети немногочисленной сельской интеллигенции и колхозников, в поселках – рабочих и немногих служащих, в городских садах – в основном дети сотрудников различных организаций. Так, в отчете о работе детского сада № 2 г. Сыктывкара за 1936 г. был сделан анализ занятости родителей 73 воспитанников. Выяснилось, что 23 % из них были учителями, 16 % – медицинскими работниками, 10 % – студентами педагогического института и училища, 9,5 % – пенсионерами, 5 % – «политпросветработниками», 4 % – сотрудниками радио, фото- и киноработниками, 4 % – сотрудниками госучреждений, 4 % – работниками городских предприятий, 1,4 % – колхозниками¹². Обратим внимание, что данный детский сад не посещали дети рабочих. Вероятно, что последние ходили в ведомственные дошкольные учреждения, созданные в типографии, строительных организациях и на лесозаводе¹³.

Открытие новых детских садов всегда было связано с проблемой поиска или строительства новых помещений. Партийные и правительственные директивы обязывали органы управления укреплять и развивать материальную базу детсадов, в том числе и путем возведения зданий, специально предназначенных для дошкольных учреждений.

Период развития советской педагогической системы совпал с массовым строительством жилищного фонда и социальных объектов. В 1935 г. Комитетом по стандартизации при Совете труда и обороны СССР были утверждены «Единые нормы строительного проектирования объектов образования». Нормы содержали программу проектирования «детского очага», размещаемого в жилом или в отдельно стоящем здании. Архитектурно-планировочные решения в проектах здания детского сада представляли собой «пеструю картину: отличались как по составу помещений, так и по внешнему облику зданий»¹⁴. В итоге в 1936 г. в СССР были утверждены 10 типовых проектов зданий, предусматривающих различную наполняемость городских и сельских детских садов с учетом климатических зон. Правда, за основу брались требования, характерные для средней полосы. Эти проекты были разработаны мастерской № 1 Архитектурно-проектного бюро Наркомпроса РСФСР под руководством архитектора В.Д. Шера. Чертежи предполагали строительство детских садов на 25, 50, 75, 100 и 125 мест из различных строительных материалов¹⁵. Типовые детские сады и ясли проектировались одно- или двухэтажные и имели сложную конфигурацию плана.

Через год после утверждения программы проектирования в г. Сыктывкаре началось возведение первого в Коми АССР типового двухэтажного детского сада на 100 человек по техническому проекту № 182 архитектора Эммы Григорьевны Манвельян. Бюджет стройки составлял 275 552 руб. 20 коп.¹⁶ (всего на дошкольные учреждения в Коми АССР на 1938 г. оказалось заложено 1 млн 360 тыс. руб.). Техническая документация предполагала строительство здания

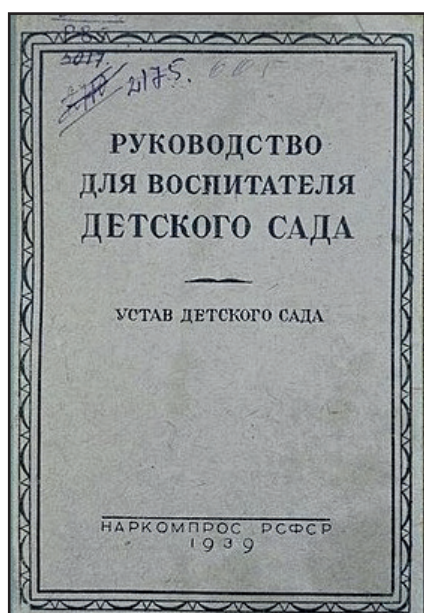


*Дошкольники во дворе детского сада № 7 г. Сыктывкара. 1940 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

из дерева и камня с печным отоплением для южных районов. Однако за основу был взят именно этот проект Манвельян. В период стройки в здании была сделана перепланировка, добавлены вторые окна, утеплены стены, уложены шесть дополнительных печей к двум запланированным¹⁷. Из-за этих причин своевременное открытие дошкольного учреждения задержалось. Как оказалось, и в дальнейшем многие проекты «подвергались критике» и дорабатывались на местах¹⁸.

Указанное первое типовое здание в г. Сыктывкаре было построено на улице Трудовой (сейчас это улица Куратова). В нем разместился детский сад № 7, который открыл свои двери для дошколят 13 ноября 1938 г. Новый детсад с 7-часовым режимом работы, рассчитанный на четыре возрастные группы, посещали 104 ребенка специалистов Госбанка, педагогического института, работников культуры и просвещения. Коллектив сотрудников детсада состоял из заведующей – Зои Павловны Чупровой, пяти педагогов, завхоза, повара, истопника-сторожа и трех уборщиц. К детскому саду был прикреплен врач, который осматривал детей 2-3 раза в месяц¹⁹.

В 1938 г. были опубликованы «Устав детского сада»²⁰ и «Руководство для воспитателя детского сада», основные идеи которых стали принципиальными для организации дошкольных учреждений Советской России вплоть до 1944 г. Устав определял детский сад государственным учреждением общественного советского воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечивающим всестороннее развитие и воспитание в духе коммунизма. Основными типами дошкольных учреждений обозначились



*Руководство для воспитателя
детского сада. 1938 г.
(Электронный ресурс)*

трех- и четырехкомплектные детские сады (соответственно на три или четыре группы), в которых функционировали младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы с численностью не менее 25 человек. При этом в многокомплектных детских садах не допускалось открытие параллельных групп, а самые младшие дети выделялись в отдельную группу. Однокомплектные и двухкомплектные детские сады могли быть организованы с разрешения Наркомпроса Коми АССР.

При открытии детских садов все хозяйственные организации и учреждения должны были строго соблюдать установленные Наркомпросом и Наркомздравом РСФСР нормы их строительства и содержания в отношении санитарных правил, объема помещений, оборудования, наглядных пособий, медицинского обслуживания детей. В Уставе 1938 г. впервые определялись санитарно-гигиенические требования к питанию: при 7-часовой длительности пребывания ребенка в саду – 2 раза, при 9-часовой – 3 раза, при 12-часовой и круглосуточном пребывании – не менее 4 раз в день. С введением Устава были выдвинуты требования по отношению к педагогическим кадрам: заведующий детским садом и воспитатели должны были иметь профессиональное образование²¹.

В «Руководстве для воспитателя детского сада» были сформулированы задачи физического, умственного и трудового воспитания. Данный документ состоял из введения и семи глав: «Физическое воспитание», «Игра», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка и занятия с другими материалами», «Музыкальное воспитание», «Знакомство с природой и развитие первоначальных математических представлений». Документ ориентировал педагогов на планирование, содержание и выбор методов, приемов и средств работы с детьми разного возраста²². Впервые методические рекомендации были ориентированы на конкретный возраст детей, виды деятельности и время года.

Отныне практическая деятельность в детских садах начала выстраиваться по определенным правилам, единым для всей страны. В каждом регионе имелись свои особенности, которые сказывались на качестве общественного дошкольного воспитания.

¹ Бюллетень Народного комиссариата по просвещению РСФСР. М., 1935. № 24. С. 2.

² Сборник законов и распоряжений рабоче-крестьянского правительства СССР. М., 1936. № 34. С. 509.

³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 638. Л. 85.

⁴ Там же. Д. 738. Л. 50.

⁵ ГУ РК «НА РК». Ф. 241. Оп. 1. Д. 311. Л. 14.

⁶ Там же.

⁷ ГУ РК «НА РК». Ф. 241. Оп. 1. Д. 311. Л. 18.

⁸ Мартынчук Т.А. Реализация государственной политики ... С. 96.

⁹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 1057. Л. 101 об.

¹⁰ Там же. Л. 4.

¹¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 789. Л. 35; Д. 976. Л. 85; Д. 1057. Л. 25, 101 об.; Д. 1265. Л. 1; Ф. 241. Оп. 1. Д. 297. Л. 29; Д. 311. Л. 14.

¹² ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 995. Л. 25.

¹³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 1006. Л. 244.

¹⁴ Тарасова Е.А. Всеобщая история архитектуры. Архитектура СССР. Архитектура жилых и массовых культурно-бытовых зданий 1933–1941. URL: http://ussr.totalarch.com/general_history_architecture/1933_1941/social_buildings (дата обращения: 10.12.2020).

¹⁵ Кацман В.А. Типовые проекты детских садов. URL: <https://giper.livejournal.com/140003.html> (дата обращения: 10.12.2020).

¹⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 1236. Л. 35.

¹⁷ Воспоминания З.П. Чупровой // Личный архив Т.А. Мартычук.

¹⁸ Кацман В.А. Типовые проекты детских садов. URL: <https://giper.livejournal.com/140003.html> (дата обращения: 10.12.2020).

¹⁹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 242. Л. 5.

²⁰ Устав детского сада. Слободской, 1939.

²¹ Руководство для воспитателя детского сада. Устав детского сада. М., 1939.

²² Там же.

3.2. Становление системы профессиональной подготовки педагогических кадров для детских садов в 1932 – начале 1941 года

В третьем десятилетии XX в. происходило постепенное закрепление единых требований к сотрудникам детских дошкольных организаций. Начались становление и развитие государственной системы подготовки специалистов-дошкольников на основе разработанной концепции профессионально-педагогического обучения кадров. Этот процесс характеризовался особенностями построения организационных и методологических основ государственной системы подготовки и был связан с социально-экономическими условиями страны.

Обучение специалистов дошкольного воспитания на профессиональном уровне началось спустя 10 лет со дня образования Автономной области Коми (Зырян). Отмечалось, что в 1931 г. был проведен первый набор студентов в Сыктывкарский педагогический техникум. В 1933 г. его первые выпускники получили дипломы специалистов дошкольного дела. Среди них были Д. Анисимова, А. Попова (Молодцова), Г. Калимова (Левич), которые впоследствии долгие годы проработали в системе дошкольного образования Коми автономии.



*Первый областной выпуск дошкольного отделения
Сыктывкарского педагогического техникума. 1933 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

В 1933 г. открылось вечернее дошкольное отделение педагогического техникума. Однако его вскоре закрыли. Более долговечным оказалось заочное отделение, первый набор на которое провели в 1937 г.¹ В педагогическом техникуме готовили и районных инструкторов-методистов по дошкольному образованию для образцовых дошкольных учреждений². Программы и учебные планы профессионального образования предусматривали изучение педагогики, математики, географии, методики математики, грамоты и живого слова, коми и русского языков, военного дела, изобразительной деятельности. Изучение других важных дисциплин: истории партии и классовой борьбы, политэкономии, труда, биологии, методики естествознания, немецкого языка, культуры и музыки, на практике не проводилось из-за отсутствия программ и учебников³. В техникуме работало 26 преподавателей, 70 % – с высшим педагогическим образованием⁴. В то же время имелся дефицит преподавателей специальных дисциплин. Преподавание должно было вестись на коми языке⁵, однако большинство педагогов были русскоязычными и не могли проводить занятия на родном для учащихся языке.

Режим обучения в учебном заведении был очень напряженным. Академические занятия длительностью 50 минут продолжались с 8 до 14 часов, до 16 часов – обед, затем организовывались «бригадные занятия», с 20 до 22 часов – собрания, заседания, общественная работа⁶. Занятия проходили в необорудованных кабинетах: не хватало парт, стульев, ученических принадлежностей. Огромное здание отапливалось дровами, которые заготавливали сами студенты. В некоторых учебных классах не было освещения. В кабинетах использовались керосиновые лампы, которые пагубно влияли на здоровье обучающихся – целые группы студентов болели куриной слепотой.

Основными критериями, определяющими оценку работы учащихся в Сыктывкарском педтехникуме, являлись устные выступления, «высказывания на конференциях», во время консультаций, вопросы и ответы учащихся, доклады и т. д. Работу оценивали преподаватели и бригадиры после каждого занятия и выставляли общую оценку, фиксируя словами: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». При этом указывались отдельные конкретные недостатки и положительные стороны каждого студента. В случае возникновения разногласий между бригадами и преподавателями оценка знаний проводилась «в комиссионном порядке»⁷.

Практика являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в Сыктывкарском педагогическом техникуме. На педагогической практике учащиеся знакомились с системой народного образования и коммунистического воспитания. Студенты младших курсов наблюдали постановку дошкольной работы и педагогического процесса, т.е. практическая часть в основном носила пассивный характер. Более продолжительная практика была на третьих курсах, где учащиеся активно работали в качестве воспитателей. Помимо педагогической практики, широкое распространение получила практика на производстве: лесная, индустриальная, сельскохозяйственная. Обучающиеся выполняли различные виды работ на лесозаводе и лесоучастках в Сыктывкаре, Часово, Ньючине, вели полевое огородничество в колхозе «Коммуна 1 Угор», в п. Чит, в совхозе



*Коллектив детского сада № 2 г. Сыктывкара. 1935 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

«Нижний Чов» – по животноводству⁸. ОБОНО Коми автономии считало такое распределение практик правильным, поскольку ведущей отраслью в регионе считалась лесная промышленность с достаточным объемом подсобных хозяйств. Подсобные хозяйства включали в себя, как правило, разведение свиней и крупного рогатого скота.

Кроме всего прочего, предполагалось, что педагогические кадры должны повышать культурный уровень работников машинно-тракторных станций, совхозов и колхозов. В подшефных пунктах, связанных с производственной практикой, учащиеся выступали с докладами на разные темы, организовывали спектакли, стенгазеты, рабочие бригады, ясли, субботники, помогали на полевых работах и ликвидации безграмотности, тем самым подчеркивая сильную социальную позицию техникума.

Активная пропаганда педагогического образования не дала ожидаемых результатов. Неравномерность распределения педагогов в детских садах Коми автономии привела к тому, что в среднем один воспитатель приходился на 34 ребенка, но 47 % воспитателей было сосредоточено в г. Сыктывкаре⁹.

Несмотря на усилия со стороны органов власти, в регионе оставалась острая проблема текучести кадров в дошкольных учреждениях. Это объяснялось плохими условиями труда и недостаточным социально-правовым положением работников. В то же время стоит отметить, что педагоги и воспитатели детских садов выступали организующей силой формирования родительского сознания, повышения их идейного и культурного уровней, ликвидации безграмотности.

¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 1057. Л. 27; Д. 49. Л. 92.

² ГУ РК «НА РК». Ф. 1538. Оп. 1. Д. 1. Л. 145.

³ Там же. Л. 118.

⁴ ГУ РК «НА РК». Ф. 1538. Оп. 1. Д. 6. Л. 16.

⁵ Там же. Л. 231.

⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. 1538. Оп. 1. Д. 6. Л. 250.

⁷ Там же. Л. 68.

⁸ Там же. Д. 3. Л. 70.

⁹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 562. Л. 7–9.

¹⁰ Там же. Д. 672. Л. 14, 38.

3.3. Реализация воспитательной и образовательной работы в дошкольных учреждениях в 1930-х годах

Первоначально, несмотря на бурные съезды по дошкольному воспитанию, проходившие во втором десятилетии XX в., в стране отсутствовали четкие программы по дошкольному воспитанию вплоть до 1932 г. Эта проблема привела к тому, что главными задачами педагогов стали организация детей и их привлечение к разнообразной общественной работе. Дети помогали взрослым в прополке сельскохозяйственных культур, сенозаготовке, уборке снега и т.д.

В 1932 г. проект программы детского сада, состоящий из двух частей, сыграл основополагающее значение для дальнейшей деятельности дошкольных учреждений на территории советской России. В разработке документа принимали участие научные работники и методисты дошкольного сектора Научно-исследовательского программно-методического института РСФСР: Е.А. Аркин, Ф.Н. Блехер, М.М. Виленская, А.М. Леушина, Е.Г. Леви-Гориневская, Ф.С. Левин-Щирин, Н.А. Метлов, А.А. Невский, Р.И. Прушницкая, Р.А. Скомаровская, А.В. Суровцева, Е.А. Флерина, Л.К. Шлегер и др.¹ Программа обязывала упорядочить работу детских учреждений, сделать ее содержательной и целенаправленной для всестороннего развития ребенка. Первая часть включала следующие разделы:

- общественно-политическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- музыкально-двигательная работа;
- изобразительная деятельность;
- математика;
- грамота.

В документе впервые были определены задачи, объем содержания работы с дошкольниками по возрастным группам. Структура педагогического процесса была схожа со школьной программой, предполагавшей обязательную общественную и трудовую деятельность. Материал, предлагаемый для познавательного развития детей, не был адаптирован к возрасту детей. Дошкольники перегружались трудовыми поручениями, не учитывался ведущий вид деятельности – игра, недостаточное внимание уделялось развитию речи.

Вторая часть программы называлась «Организуемые моменты» и была посвящена планированию работы. Для каждой возрастной группы предусматривалась реализация 16 организующих моментов в год, распределенных по кварталам:

- организация жизни группы;
- участие детей в оздоровлении быта;

- участие детей в праздновании Октябрьской революции;
- организация хозяйственного уголка и среды для занятий;
- участие в общей работе по организации зимнего участка;
- проведение Ленинских дней;
- организация рабочего уголка;
- участие детей в праздновании Дня Красной армии;
- организация среды для игр и занятий детей в детском саду и дома;
- проведение весенних работ;
- участие дошкольного учреждения в подготовке и проведении 1 Мая;
- организация участка для игр и занятий на воздухе;
- организация огорода и цветника;
- помощь площадке;
- проведение Дня обороны;
- подготовка к переходу в следующую группу (или в школу).

Для организации правильной работы в программе имелись методические записки, содержание и продолжительность конкретного «оргмомента» (от 12 до 25 дней) в определенной возрастной группе.

Проект программы претерпел изменения, в ходе которых были пересмотрены вопросы перегруженности дошкольников познавательным материалом, учтены возможности и интересы детей разных возрастов, внесены разделы «Игры», «Развитие детской речи и занятия с книгой и картинкой» с методическими рекомендациями. По-новому оказались переименованы и разделы:

- общественное воспитание;
- физическое воспитание;
- художественное воспитание;
- рисование, лепка и трудовые занятия;
- начатки знаний о природе;
- развитие первоначальных математических представлений и навыков;
- занятия по чтению и письму.



«Ворошиловские стрелки» – группа воспитанников детского сада № 2 г. Сыктывкара (воспитатель – Галина Алексеевна Левич). 1937 г. (Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)

1 сентября 1934 г. Наркомпрос РСФСР утвердил новые «Программы и внутренний распорядок детского сада». Документ пропагандировал организованные, «установленные» занятия двух видов. К первому относились фронтальные занятия с одинаковыми для всех заданиями и индивидуальным выполнением. Второй вид предполагал занятия по выбору со свободными темой и способом выполнения задания из различных материалов, предложенных педагогом. Обучение проводилось по определенному недельному расписанию. Например, для детей подготовительной группы предусматривались: грамота и математика – 3 раза в неделю; развитие речи, ознакомление с природой, работа с материалами, музыкально-ритмические занятия – 2 раза в неделю. Программные указания предполагали четкие организацию и тематику педагогического процесса, поэтому самостоятельные игры не получали должной поддержки, или, наоборот, дети брали инициативу в свои руки при слабом руководстве ими.

Указания, так же как и проект, предусматривали идеи «свободного воспитания» относительно организации занятий. Особенно это проявлялось в разделе «Рисование, лепка и трудовые занятия», где дети могли работать под наблюдением и общим руководством педагога и имели выбор материалов, способов работы. Для детей 6–7 лет предлагалось организовывать занятия, где воспитатель должен был выполнять обучающую функцию, а основные познания приобретались ребенком в результате самообучения. Надо отметить, что концепция современного Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования очень схожа с идеями программ прошлого столетия². Однако и эти программы подверглись критике. В особенности это касалось трудовых навыков. Так, в первом полугодии дети шестого года жизни должны были освоить работу с лучковой пилой, а к началу седьмого года жизни они должны уметь сколачивать ящички, соединять с дощечками картон, фанеру, приклеивать дерево, картон, ткань столярным клеем, вытаскивать гвозди клещами, укреплять тонкую проволоку, жечь, окрашивать и разукрашивать поделки краской. Также они должны были овладеть основами вышивки, пришивания пуговиц. На практике идеи трудовой школы все же нашли применение,



*Воспитанники и педагоги детского сада № 4 г. Сыктывкара. 1930-е гг.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

и в дошкольных учреждениях обязательно имелись огороды, цветники, а дети следили за растениями и их ростом, ухаживали за курами и кроликами³.

Обучение грамоте в группах детей 6–7 лет необходимо было проводить по методу целых слов. Многие методисты, в том числе и Е.И. Тихеева, внесшая значительный вклад в теорию развития речи дошкольников, использовали этот метод обучения. Он применялся в советской начальной школе и дошкольных учреждениях с начала 1920-х гг. до 1936 г., когда был окончательно отменен из-за многочисленных жалоб, обусловленных снижением грамотности учащихся. Его заменили звукобуквенным способом обучения грамоте, который применяется и в настоящее время.

Успешной реализации программ «в строгом соответствии с запросами и возрастными особенностями ребенка»⁴ помогал главный печатный орган, направляющий методическую деятельность детских садов, – журнал «Дошкольное воспитание», основанный в 1928 г. в г. Москве.

Конечно, программы 1934 г. имели методические ошибки, но они объяснялись отсутствием подобного опыта в подготовке таких серьезных и важных комплексных документов. Вместе с тем разработка программ была знаменательным событием в развитии советской дошкольной педагогики. Кстати, споры по поводу организации и содержания дошкольного образования в России ведутся не одно десятилетие. Так, только за период с 2009 по 2013 г. значительные изменения претерпевали основополагающие документы: от Федеральных государственных требований (далее – ФГТ) дошкольного образования⁵ до ФГОС дошкольного образования⁶. Преобразования идут и в настоящее время. В детских садах Коми автономии велась разнообразная воспитательная и образовательная работа, создавались условия для комфортного, радостного и интересного пребывания в них малышей. Содержание работы концентрировалось на идеологии исследуемого периода. Дети разучивали песни, прославлявшие



*Воспитанники детского сада № 2 г. Сыктывкара. 1940 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

начинания Красной армии и Коммунистической партии: «Мы – красные кавалеристы», «Военный марш», «По долинам и по взгорьям». Практически все песни разучивались на русском языке, в то время как большинство дошкольников говорило на коми языке.

В дошкольных учреждениях совершенно отсутствовала литература на коми языке, поэтому достаточно остро стоял вопрос о необходимости выпуска книг, сборников игр и песен на родном для детей языке⁷. Материалы для пособий и методические разработки должны были готовить педагоги детских садов⁸, но сделать это было крайне затруднительно по причине низкой квалификации специалистов. В дальнейшем, с 1933 по 1940 г., коми дети все же получили около 140 экземпляров книг на родном языке, среди которых были и произведения для дошкольников⁹.

Большой популярностью у детей пользовались праздники 1 Мая и 7 Ноября, которые отмечались концертами, песнями и плясками с атрибутикой, изготовленной общими усилиями педагогов, детей и их родителей. Для выступлений ребят использовались народные костюмы¹⁰, подчеркивая тем самым национальный колорит. С 1936 г. в дошкольных учреждениях стали устраивать новогодние утренники. Большое значение придавалось антирелигиозному воспитанию детей¹¹. Резкой критике в этот период подвергались педагоги, знакомившие детей с религиозными праздниками и обрядами. Господствующей становилась идея атеистического воспитания дошкольников, пропагандируемая также среди родителей. В детских садах проводились «антирождественские» и «антипасхальные» кампании в форме бесед, рассказов с показом иллюстраций, в том числе и «посредством радиопередач»¹². В результате этого из деятельности учреждений постепенно исключили элементы религиозного воспитания, исторически присущие семейному.

Значительное внимание уделялось воспитанию любви к советской Родине, расширению кругозора, развитию инициативы и творчества. Культурная и экономическая жизнь страны отражалась в играх детей. Как и прежде, были по-



*Воспитанники детского сада № 4 г. Сыктывкара (м. Лесозавод). 1940 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СГПК»)*

пулярны строительные игры: зимой – со снегом, летом – с песком и глиной¹³. Дети строили аэропланы, мавзолеи, грузовые автомобили, проводили телефон и электричество¹⁴. Недостаток или отсутствие игрушек в детских садах восполнялись предметами-заместителями (палочками, осколками стекла)¹⁵. Летом дети проводили много времени на свежем воздухе, приоритетными были творческие игры, сбор урожая¹⁶. В то же время игры в семью практически не рассматривались.

Отличительной чертой дошкольных учреждений в Коми автономии являлось то, что вся работа в них строилась на родных для детей языках¹⁷. Коми язык был базовым для поселений, где проживали жители коми национальности¹⁸. В отличие от сельской местности, в г. Сыктывкаре работали «русские» и «коми» детские сады¹⁹. В конце 1930-х гг. в детских садах республики складывалось особое полиэтничное дошкольное сообщество педагогов-воспитателей, родителей и детей, и зарождалось интернациональное воспитание²⁰.

¹ Программы и внутренний распорядок детского сада. М., 1934.

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&rnd=238783.183712174&dst=100008&fld=134#0> (дата обращения: 24.08.2017).

³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 1084. Л. 26.

⁴ Там же. Д. 672. Л. 66.

⁵ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=97481&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.14457118529259616#0> (дата обращения: 24.08.2017).

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&rnd=238783.183712174&dst=100008&fld=134#0> (дата обращения: 24.08.2017).

⁷ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 1057. Л. 28.

⁸ Там же. Д. 6. Л. 71; Д. 1057. Л. 188.

⁹ Безносиков Я.Н. Культурная революция в Коми АССР. М., 1968. С. 162.

¹⁰ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-148. Оп. 1. Д. 995. Л. 72.

¹¹ Там же. Д. 732. Л. 22.

¹² Там же. Д. 672. Л. 43.

¹³ Там же. Д. 732. Л. 25.

¹⁴ Там же. Д. 995. Л. 26.

¹⁵ Там же. Д. 746. Л. 61.

¹⁶ Там же. Д. 732. Л. 22.

¹⁷ Там же. Д. 108. Л. 21.

¹⁸ Там же. Д. 829. Л. 16.

¹⁹ Там же. Д. 474. Л. 216.

²⁰ Там же. Д. 562. Л. 175.

Глава 4

ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1941–1945 ГОДАХ

4.1. Перестройка государственной политики в области дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война внесла кардинальные перемены в жизнь мирных людей всего СССР. Мобилизация мужского населения и усиление постоянной занятости женщин на производстве требовали серьезных корректив в работе школ, яслей и детских садов. Многие детские сады центральной части России были разрушены фашистами. Массовая эвакуация людей в северные и восточные районы страны обязывала усилить внимание к присмотру за детьми в тылу. Дошкольные учреждения изменили график работы, стали появляться круглосуточные группы и детские сады. Большое число ребят воспитывались в дошкольных детских домах. В годы войны сформировался новый тип учреждений – дошкольные интернаты для детей, потерявших родителей.

Великая Отечественная война перестроила жизнь и в Коми АССР на военный лад. Изменения коснулись различных отраслей: была модернизирована работа угольных, нефтяных, газовых предприятий, произошли качественные изменения в лесозаготовке; возросло значение сельского хозяйства, поскольку оно обеспечивало продовольствием Красную армию и население городов. Возрастающее число добровольцев, ушедших на фронт, способствовало мобилизации трудоспособного сельского и городского населения, в том числе инвалидов и женщин с малолетними детьми, учащихся 6–10 классов, студентов техникумов и педагогического института. Проблема устройства детей дошкольного возраста в учреждения становилась одной из приоритетных. С другой стороны, в связи с эвакуацией населения из оккупированных фашистами территорий численность республики увеличилась до 265 тыс. человек, а значит, необходимость организации дошкольников еще больше актуализировалась.

С начала войны Совнарком Коми АССР уделял постоянное внимание семьям военнослужащих, и это можно назвать справедливой заботой. Уже с 1 июля 1941 г. нуждающимся семьям фронтовиков оказывали материальную помощь, им были предоставлены льготы по налогам, поставкам, сборам, организованы выплаты пособий, выделение и ремонт квартир, дети устраивались в детские сады и ясли¹. Но этого было недостаточно.

Во второй половине 1941 г. число детей, посещавших детсады Наркомпроса Коми АССР, увеличилось с 2 573 до 2 851 чел. В хозяйственных организациях их количество возросло с 951 до 1 380 малышей. Расширение контингента воспитанников шло в основном за счет открытия новых групп, которое допускалось без достаточного оборудования предметами первой необходимости: мебели, белья, посуды, постельных принадлежностей. Это затрудняло правильную организацию работы. В то же время государственное финансирование детских учреждений возрастало, например, Наркомпросом респу-

блики на 1942 г. было отпущено 3 658 400 руб. на содержание детских садов, в отличие от 2 894 700 руб. в 1941 г.², т.е. за год финансирование увеличилось в 1,2 раза.

В планах Совнаркома Коми АССР на 1942 г. предлагалось учесть дальнейшее расширение детских садов и обязать руководителей хозяйственных наркоматов и организаций республики обеспечить создание детских садов и яслей при всех предприятиях, в сельской местности и лесных поселках. Уже к 1 февраля 1942 г. требовалось найти помещения и оборудование для детских садов и очагов. Особое внимание уделялось расширению сети колхозных детских площадок. Так, на 1 января 1943 г. в Коми АССР функционировало 186 детских садов с охватом 8 463 ребенка и бюджетом 6 634 100 руб., т. е. в 2,2 раза больше показателя 1941 г. В течение года в республике было открыто еще 35 детских садов и яслей, в которые оказались устроены 3 460 детей³. 1 июля 1943 г. в республике работало 195 детских садов, 26 из них функционировали в г. Сыктывкаре. Всего в учреждения столицы ходили 1 861 человек, в том числе детей фронтовиков – 1 252, эвакуированных – 215⁴. Сеть дошкольных учреждений, подведомственных только Наркомпросу Коми АССР, в 1944 г. выросла до 149. Их посещали 7 447 детей⁵. На 1 марта 1944 г. в Коми АССР функционировало 264 детсада с охватом 17 679 дошкольников⁶. По сравнению с довоенным периодом количество дошкольных учреждений умножилось почти в 3 раза, а число воспитанников – в 5,3 раза. Более интенсивное увеличение «охваченных» детей относительно прироста дошкольных учреждений было вполне объяснимо – в суровых военных условиях никто строго не соблюдал принятые нормативы наполнения детсадов дошколятами. Главное было организовать присмотр за детьми, их питание и наблюдение за здоровьем.

Перестройка работы в условиях военного времени наиболее ярко проявилась в дошкольных организациях г. Сыктывкара. В сельской местности, а особенно в колхозах, ситуация была плачевной. В целях улучшения обслуживания детей, для постоянной работы в детском саду, насчитывающем не менее 100 воспитанников, в годы войны были прикреплены врачи и назначены медицинские сестры. В 1943 г. принято постановление о расширении сети санаторных дошкольных учреждений для ослабленных детей с круглосуточным пребыванием в них в течение 3–6 месяцев. В специализированных (санаторных) детских садах имелось 400 мест, но в них ходили всего 362 ребенка⁷. Работа в таких организациях зависела от состояния здоровья дошкольников и предполагала усиленное питание и постоянную медицинскую помощь. В Коми АССР в детских садах были организованы круглосуточные и интернатные группы для удовлетворения нужд родителей, направленных на сплавы и сельскохозяйственные работы. Воспитатели ежедневно дежурили до начала и после окончания занятий для обслуживания тех детей, чьи родители работали с удлиненным рабочим днем. В дни общих воскресников были организованы вечерние группы⁸.

Таким образом, при всех экономических и социальных трудностях военного периода в 1941–1945 гг. сеть общественных дошкольных учреждений с трудом, но расширялась. С открытием навигации, в последний военный год эвакуированные уезжали к себе на родину, и необходимость в стационарных детских садах несколько снизилась.

Большинство детских садов республики размещалось в переоборудованных помещениях. Нередко учреждения открывались с нарушением санитарных правил⁹. В сельской местности это были небольшие частные домики с маленькими окнами, зачастую с непригодными для топки печами¹⁰. В г. Сыктывкаре учреждения находились по соседству с различными организациями, например, в помещении сплавной конторы¹¹, в комнате «Матери и ребенка» Сыктывкарского водного вокзала. О сложности ситуации говорит тот факт, что педагоги пытались избегать «неудобного» соседства, например, с ЗАГСом, где «дети были очевидцами очередей, лошадей с гробами, пользовались одним туалетом, что совершенно противоречило моральному статусу детского учреждения»¹².

Конечно, первоочередной задачей дошкольных учреждений являлась охрана жизни и здоровья детей, но в связи с быстрым увеличением контингента детей и несоответствием условий их пребывания в детском саду она решалась слабо¹³. Согласно правительственным указаниям, норма занимаемой площади должна была соответствовать 2,5 м² на ребенка, но ни в одном учреждении она не выдерживалась. Детские коллективы были скучены. Типовой детский сад № 7 г. Сыктывкара, рассчитанный на 100 человек, принимал 306 воспитанников. З.П. Чупрова, руководившая в то время детским садом, вспоминала, что в одну группу ходили 60 детей¹⁴. В дошкольных учреждениях № 1 и № 14 в комнатах с площадью 12 м² размещались по 42 ребенка. Быстрая перестройка работы дошкольных учреждений из-за большого количества нуждающихся приводила к переуплотнению, а значит, к росту инфекционных заболеваний. Особенно дети страдали от педикулеза.

Обогрев детских учреждений производился за счет печного отопления. Заготавливали дрова, как правило, работники и родители на специально организованных субботниках¹⁵. Понимая ценность дошкольных учреждений, план по заготовке дров старались выполнять и даже перевыполнять¹⁶. Но здесь вставала другая проблема – организация вывозки дров в виду отсутствия тягловой силы. Для подвозки дров использовался технический персонал, работники частично вынуждены были доставлять дрова на своих плечах¹⁷. Им помогали прикрепленные тимуровские команды¹⁸. Е.П. Пролетарская, воспитатель, вспоминала, что в детском саду № 7 была лошадь, которую использовали несколько детских садов¹⁹.

Электрификация детских садов была редким явлением. Помещения освещались керосиновыми лампами, которые давали мало света. Мерцание и спертый воздух отрицательно сказывались на здоровье детей²⁰. Дети часто и массово болели. Оснащение детских учреждений было скудным. Нехватка кухонной посуды приводила к тому, что дети ели по очереди²¹, так же как и пользовались стульями. Отсутствие кроватей и перегруженность приводили к тому, что воспитанники спали на столах, плотно приставленных друг другу²², в некоторых случаях на полу²³. Дети не имели индивидуальных полотенец, халатов, постельных принадлежностей²⁴. Игровое оборудование на игровых площадках практически отсутствовало. Оснащение, изготовленное в довоенное время, обветшало. Испытывая большую нужду в игровом оборудовании, педагоги и родители проявляли смекалку и творчество в обогащении среды дошкольных учреждений.

Понимая важность миссии дошкольных учреждений, Совнарком Коми АССР поручил Наркомату промышленности организовать производство игрового материала в требуемом для детских учреждений ассортименте из местного сырья, обеспечить высокое качество выпускаемой продукции игрушек²⁵. Игрушки производили из различных материалов. Из дерева изготавливали строительное оборудование, тачки, лопаты, песочницы, пирамидки, наборы геометрических тел, настольные тележки, матрешки, саночки, кегли, лыжи. Из глины делали сервизы, шариковые мозаики. Из жести производили ведерки, лейки, совки, наборы кухонной посуды, вагончики, лодочки; из бумаги папье-маше – мелких и крупных лошадок, коров, овец, барашков, куколок-пеленашек²⁶. Таким образом, к 1944 г. было выпущено большое количество комплектов песочных приборов, строительного материала, изготавливались куклы, зайцы, слоны. Игрушки выглядели довольно художественно и были пригодны для занятий с детьми. Изготовление детской мебели: стульчиков, столов, шкафов, кроватей-раскладушек, шло слишком медленно и было затруднено в связи множеством заявок и отсутствием мастеров по изготовлению мебели. Помимо этого, причиной невыполнения заказов было банальное отсутствие сырья и столярного клея²⁷.

Несмотря на сложности с обеспечением продовольствием, большое внимание уделялось снабжению детских учреждений продуктами питания. Один из главных лозунгов того времени – «Дети фронтовиков должны быть сыты!»²⁸. Рациональное использование продуктов стало одной из главных задач дошкольных работников. Умелая заготовка овощей и правильное хранение способствовали сохранению необходимых для детей витаминов. Детским садам было рекомендовано вести подсобное хозяйство, собирать грибы и ягоды²⁹. Наибольшую активность в этом плане проявили сыктывкарские детские сады, в которых доля бюджетных учреждений была очень высока.

Питание в городских детских садах в начале войны было вполне удовлетворительное. Большим подспорьем являлись подсобные хозяйства, где держали поросят и кур. Так, к зиме 1942 г. детский сад № 7, которым руководила Г.М. Добрынина, получил собственный урожай картофеля – 3 т, капусты – 1 т, томатов – 100 кг, репы – 5 кг, были заколоты два кабана весом более 200 кг. Поэтому меню у детей было разнообразное и вкусное³⁰. Детские сады исправно снабжались мясом, молоком, взамен сахара получали кондитерские изделия; велись переговоры с колхозами по поводу закупки и засолки овощей. Заготовки ягод и грибов оставались небольшими, поскольку работники были мобилизованы на сплавные и уборочные пункты или перегружены работой и не могли заниматься сбором лесных даров³¹.

Режим питания в детских садах г. Сыктывкара к началу войны был трех- или четырехразовым. На завтрак подавали кашу с маслом и овощной винегрет или чай с молоком и хлеб с маслом. Обед готовился из двух блюд: первое – суп мясной, или рыбный, густо приправленный, или овощной с маслом, второе – блины, оладьи или пироги с начинкой. На полдник дети получали кашу или чай с хлебом и маслом, или горячие пирожки с ягодами, грибами, капустой, картофелем, или 100-граммовую булочку. К завтраку и полднику подавался 100-граммовый кусочек хлеба, к обеду – 200-граммовый.

В районных детских учреждениях питание было неважное. Детские сады снабжались частично цельным молоком и большей частью обратом, небольшим количеством яиц, пшеничной крупой, иногда свежими рыбой и мясом, жировых продуктов было крайне недостаточно, и совсем не получали овощей. Хлеба отпускали по 200 г на ребенка. Еще хуже дело обстояло с приготовлением пищи для детей. Работники, поставленные в качестве поваров, не умели разнообразить детскую пищу, поэтому кормили детей только кашей и супом. На детплощадках питание также было скудным: овощи, крупу, молоко и мясо колхозы давали редко. Хлеб дети носили из дома, некоторые совсем не приносили, и малыши, «с завистью смотря, плакали и просили хлеба». Свекла давалась в сыром виде, дети бегали и грызли ее. От огурцов некоторые детские сады и площадки отказывались совсем, не зная, как использовать их в детском питании³².

В 1943 г. норма молока повсеместно была резко снижена, детей кормили колбасой взамен мяса, крупяных изделий практически не было. Картофель употребляли со своих огородов. Сахар заменяли половинкой пряника. Сотрудники детских садов заготавливали ягоды, в некоторых – до 10 кг клубники. Дошкольные учреждения г. Сыктывкара поставили на откорм 14 свиней, в трех детских садах имелись куры и яйца. Больным детям выдавали обед на дом. Пищу получали по списку через специальное раздаточное окно в кухне. Некоторые родители брали чашечку сладкого чая домой, поскольку и этого зачастую не было. Выдача обедов на дом очень поддерживала детей, семьи³³.

К 1944 г. меню детского сада сильно изменилось по сравнению с довоенным. Ежедневно детям давали кашу, хлеб без жиров и несладкий чай. На обед была уха или капустный суп, заправленный крупой без овощей, на второе – каша без масла и простой чай. Молока дети получали мало и не ежедневно. Вместо мяса детским садам предлагали отовариваться сухими грибами (1 кг мяса был равен 200 г сухих грибов), кондитерских изделий не было совсем³⁴.

В 1945 г. питание бюджетных детских садов резко ухудшилось. Например, в апреле городские сады получили сливочного масла намного меньше, 50 % было заменено растительным, не отоварились сахаром, взамен были отпущены пряники и конфеты, не имевшие в своем составе глюкозы, так необходимой для растущего организма. Вместо мяса и рыбы детские сады были отоварены фаршем с примесью перца. Воспитанники не получали полагающиеся по норме сметану, творог, молоко, были проблемы с хлебом.

Таким образом, очевидно, что в бюджетных детсадах системы Наркомпроса питание дошкольников было значительно хуже, чем в ведомственных, а в колхозных – даже не подлежит сравнению. Нормы отпуска продуктов в них были занижены, допускались систематические перебои в снабжении торгующих организаций. Подобная картина наблюдалась по всей стране. Во избежание резкого снижения посещаемости детских садов, увеличения числа заявлений об устройстве детей фронтовиков в детские дома Совнарком СССР принял Постановление от 19.01.45 г. № 55 «О нормах снабжения питания детей»³⁵.

Основные показатели норм питания в домах ребенка, круглосуточных группах яслей, дневных яслях и детских садах были увеличены, они отражены в таблице. Сотрудники детских садов несли ответственность за их соблюдение.

Месячные нормы питания детей в дошкольных учреждениях в 1945 году³⁶

| Наименование продуктов | Режим пребывания, грамм на ребенка | | Наименование продуктов | Режим пребывания, грамм на ребенка | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | Кругло-суточный | Десяти-часовой | | Кругло-суточный | Десяти-часовой |
| Мясо-, рыбопродукты | 1 500 | 1 200 | Яйца | 15 | 10 |
| Жиры | 500 | 500 | Овощи, картофель | 7 800 | 7 500 |
| Крупа и макаронные изделия | 1 200 | 1 200 | Мука пшеничная и картофельная | 300 | 300 |
| Сахар | 500 | 500 | Соль | 400 | 400 |
| Молоко | 10 л | 6 л | Кофе | 60 | 60 |
| Сметана | 150 | 150 | Чай | 15 | 15 |
| Творог | 600 | 300 | Хлеб (в сутки) | 300 | 300 |
| Сыр | 150 | 150 | | | |

¹ Органы исполнительной власти РК в документах и материалах. Т. 2. Сыктывкар, 2007. С. 22.

² ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп.1. Д. 391. Л. 36.

³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-605. Оп. 1. Д. 214. Л. 42.

⁴ Там же. Д. 344. Л. 80.

⁵ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 391. Л. 221.

⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-605. Оп. 1. Д. 214. Л. 42.

⁷ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 391. Л. 221.

⁸ Там же. Д. 344. Л. 80.

⁹ Там же. Л. 29.

¹⁰ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 391. Л. 42.

¹¹ Там же. Д. 344. Л. 44.

¹² Там же. Д. 391. Л. 62.

¹³ Там же. Д. 344. Л. 56.

¹⁴ Воспоминания Чупровой З.П. // Личный архив Мартычук Т.А.

¹⁵ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 344. Л. 75.

¹⁶ Там же. Л. 88.

¹⁷ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 391. Л. 223.

¹⁸ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 78.

¹⁹ Воспоминания Пролетарской Е.П. // Личный архив Мартычук Т.А.

²⁰ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 344. Л. 116.

²¹ Там же. Д. 391. Л. 21, 42.

²² Там же. Д. 344. Л. 31.

²³ Там же. Л. 36.

²⁴ Там же. Л. 44, 58.

²⁵ Там же. Д. 357. Л. 34–38.

²⁶ Там же. Д. 391. Л. 4.

²⁷ Там же. Д. 344. Л. 117.

²⁸ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 69.

²⁹ Там же. Л. 30.

³⁰ Там же. Л. 40.

³¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 357. Л. 33.

³² Там же. Д. 344. Л. 80.

³³ Воспоминания Пролетарской Е. П. // Личный архив Мартычук Т.А.

³⁴ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 344. Л. 141.

³⁵ Там же. Д. 461. Л.10.

³⁶ Там же.

4.2. Изменение кадрового состава детских учреждений в военный период

События военного периода внесли коррективы и в кадровую политику дошкольных учреждений. Типовые штаты довоенного времени предусматривали 7- и 9-часовой режимы работы детских садов с наполняемостью групп от 25 до 150 человек и включали в себя заведующего, педагога-воспитателя, завхоза, счетовода, повара, няню-уборщицу, сторожа-дворника. Количество ставок исчислялось от количества детей¹. Возросшая сеть детских садов спровоцировала дефицит кадров. Воспитатели работали по 9 часов вместо 6, а с введением ночных групп еще и круглосуточно дежурили по очереди².

Педагоги, как и все жители Коми АССР, обладали высоким патриотическим духом. На педагогических совещаниях в обязательном порядке освещались проблемы войны, сотрудники детских садов посылали бойцам на фронт³, а также жителям освобожденных районов⁴ теплые вещи, вкладывали заработанные деньги в строительство танков⁵, подписывались на военные займы⁶, собирали металлолом, сдавали грибы и ягоды⁷, вносили средства в денежно-вещевую лотерею⁸.

Оценив образовательный уровень 254 дошкольных педагогов Коми АССР к началу 1942 г., можно отметить, что только 31 % обладал специальным образованием, остальные прошли только курсовую подготовку и в основном имели неполное среднее образование⁹. Больше всего сотрудников-профессионалов трудилось в г. Сыктывкаре и Сыктывдинском районе. Это объяснялось тем, что столица являлась центром профессионального обучения, да и город как таковой всегда притягивал население.

Для решения проблемы повышения квалификации педагогов правительство Коми АССР в 1942 г. предприняло ряд мер. Воспитатели, не имевшие соответствующего образования, стали обучаться заочно. В 1942 г. был произведен дополнительный набор 60 учащихся на дошкольное отделение Сыктывкарского педучилища. Для руководителей колхозных детских площадок была организована подготовка «заведывающих-воспитателей», где также оказывалась методическая помощь сельским детским садам¹⁰. Были созданы методические объединения при более крупных детсадах в 19 населенных пунктах, где проводилась систематическая работа с работниками дошкольных учреждений, не имеющими специальной подготовки.

Коллективы Сыктывкарских детских садов взяли шефство над районными садами. К детсаду № 1 оказались приписаны дошкольные учреждения Сыктывдинского района, к детсаду № 2 – Усть-Куломского района, к детсаду № 3 – Сысольского района, к детсаду № 7 – Усть-Вымского района, к детсаду № 8 – Сторожевского района и к детсаду № 17 – Железнодорожного района¹¹. Практическая помощь коллективов Сыктывкарских детсадов выражалась в письменных консультациях по планированию работы и организации открытых занятий¹². В годы войны колхозное население Коми АССР, как и по всей стране, было занято на полевых работах, поэтому работники просвещения участвовали в обихаживании детей – старались открывать детские площадки в каждом колхозе,

налаживали воспитательную работу. Воспитатели проводили инструктажи, посылали литературу, в том числе детские книги, демонстрировали практические занятия по разучиванию игр, песен, изготовлению игрушек¹³.

Педагоги разрабатывали и рассылали методические указания по различным темам. В них затрагивались вопросы воспитания патриотизма, организации праздников в детском саду с приложением художественного и литературного материалов, воспитания аккуратности и бережного отношения к вещам, указания о работе в природным материалом, вопросы физического воспитания дошкольников, о питании и проведении физзарядки, указания по проведению методических объединений, педагогических совещаний, по планированию и учету, указания о работе смешанной группы детского сада, художественном воспитании в дошкольном учреждении, составлении годовых отчетов и планов работы.

Важное историческое значение имели постановления Совнаркома СССР от 9 января 1944 г. и Совнаркома Коми АССР от 8 февраля 1944 г. «О мероприятиях по расширению сети и улучшению работы детских садов», согласно которым в Коми республике следовало организовать дошкольное педагогическое училище¹⁴. Временно исполняющим обязанности директора дошкольного педучилища стал Иван Георгиевич Кунцевич. На него была возложена полная ответственность за проведение подготовительной работы к началу учебного года. Начальнику дошкольного сектора М.С. Кузнецовой поручили проинформировать через прессу об открытии дошкольного педучилища и о приеме учащихся. Объявление было опубликовано в газете «За новый Север» 14 июля 1944 г.¹⁵

План приема учащихся в новое среднее специальное учебное заведение на 1944–1945 гг. был выполнен в соответствии с приказом – в училище было зачислено 90 человек¹⁶. При этом во вновь открытое училище причислили учащихся существующего дошкольного отделения Сыктывкарского педучилища в количестве 47 человек, переходящих в конце 1943–1944 гг. во второй и третий классы. С 1 сентября 1944 г. в Сыктывкарском дошкольном педагогическом училище начался учебный процесс. С октября 1944 г. на должность директора была утверждена Галина Михайловна Добрынина, закончившая дошкольный факультет Молотовского педагогического института и работавшая до этого момента в Наркомпросе Коми АССР в качестве дошкольного инспектора, с 1942 по 1944 г. – заведующей детского сада № 7 г. Сыктывкара и председателем Союза дошкольных работников¹⁷.

Профессиональная подготовка специалистов «дошкольного дела» была одной из ключевых проблем военного времени. В республике проводилась большая методическая работа по формированию профессионализма у воспитателей детских садов. Ситуацию с нехваткой дипломированных специалистов удалось переломить за счет открытия Сыктывкарского дошкольного педагогического училища.

¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 357. Л. 43.

² Там же. Д. 344. Л.147.

³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 57.

- ⁴ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 93.
- ⁵ Там же. Л. 50.
- ⁶ Там же. Л. 60.
- ⁷ Там же. Л. 66 об.
- ⁸ Там же. Л. 71.
- ⁹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 379. Л. 1-31.
- ¹⁰ Там же. Д. 357. Л. 34-38.
- ¹¹ Там же. Д. 391. Л. 4 об.
- ¹² ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 8.
- ¹³ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 357. Л. 30.
- ¹⁴ Там же. Л. 154.
- ¹⁵ Объявление о приеме учащихся // За новый Север. № 140. 14.07. 1944.
- ¹⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 391. Л. 172.
- ¹⁷ Там же. Л. 187, 188.

4.3. Специфика педагогической работы с детьми дошкольного возраста во второй половине 1941 – первой половине 1945 года

Воспитательная работа в детских садах в период военного времени так же, как и прежде, предполагала всестороннее развитие ребенка, однако заставила пересмотреть педагогическую работу с детьми. Это было обусловлено усилением ответственности за жизнь и здоровье детей и, как следствие, возросшими требованиями к педагогам.

Дошкольники находились в детских садах довольно продолжительное время, поэтому следовало сделать многое для их воспитания, обучения и развития. Организация деятельности детей не ограничивалась только уходом и присмотром, основной акцент был сделан на охране жизни и здоровья ребенка, развитии чувства советского патриотизма. Вся работа в дошкольных учреждениях строилась в соответствии с этими направлениями. Укрепление здоровья детей, их закаливание необходимо было проводить систематически. Для этого создавались определенные условия: ежедневные прогулки при любой погоде (за исключением морозных дней, а также детей с плохой одеждой и обувью); утренняя гимнастика; регулярное проветривание комнат; дневной сон; закаливание¹; в летние месяцы – воздушные солнечные ванны; обтирания; купание, – все эти мероприятия проводились в обязательном порядке с консультацией врача.

Практика показывала, что детские сады г. Сыктывкара быстро перестроили деятельность в условиях войны: это отражено в календарных планах, содержании работы. Главными задачами считалось воспитание у детей организованности, культурно-гигиенических привычек, трудолюбия. Особое внимание уделялось физическому воспитанию и предупреждению заболеваний. В сельских учреждениях, в отличие от городских, зачастую работа проводилась бессистемно, нарушались санитарно-гигиенические правила, не соблюдался режим, игры проводились от случая к случаю, не имели воспитательного значения.

Направления воспитательной работы, которые стояли перед детскими садами в довоенное время, как и прежде должны были быть реализованы. Но война находила отражение буквально во всех видах деятельности. Через рассказы военных эпизодов, рассматривание картинок, через доступные детскому поня-



*Воспитанники и педагоги детского сада № 2 г. Сыктывкара. 1944 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СППК»)*

тию сообщения воспитателей о положении на фронтах, дети знакомились с героической борьбой Красной армии с врагом. Прививая любовь к героям, вождям и ненависть к фашизму, воспитателям рекомендовалось использовать доступные материалы героизма с фронтов Великой Отечественной войны, не перегружая нервную систему ребенка страшными эпизодами.

Нравственное воспитание детей осуществлялось на занятиях, где изучали биографии В.И. Ленина, И.В. Сталина, читали рассказы и стихотворения «Флаг», «Глаза», «Бабуся», «Ваня-ястребок», «Письма Ворошилову», «Песнь о Сталине»². Из газетных заметок детей знакомили с героическими подвигами, после чего ребята рисовали иллюстрации к ним. Педагоги комментировали: «Самолеты фашистов мальчики рисуют маленькими и горящими, и падающими на землю, а советские самолеты большие, мощные, стреляющие в фашистов». Также с ребятами велись беседы на близкие им темы: о жизни оленеводов, об охотниках, о строительстве новых городов республики (Воркуты, Печоры), о стахановцах лесозаготовки, о женщинах-комбайнерах, охотницах, об использовании богатств³.

В детских садах организовывались творческие игры, которые способствовали развитию у детей инициативы, находчивости. Через экскурсии на природу дети знакомились не только с явлениями природы, но и собирали природный материал, из которого составлялись коллекции, гербарии, впоследствии употребляемые как материал для творческих игр. Из-за нехватки игрушек и канцелярских принадлежностей большая роль отводилась игрушкам-самоделкам. Танки, пулеметы, военные корабли, самолеты, тракторы, моторки обычно мастерили из коры. Воспитатели отмечали в своих дневниках: «Когда дети показывают игрушку, с гордостью заявляют, что они это сделали сами. Приятно наблюдать в этот момент за их выражением лиц и глаз, в которых светится столько блеска

и гордости»⁴. Зимой под руководством взрослых на игровых площадках сооружались снежные постройки на военную тематику: танки, самолеты, автомашины, пятиконечные звезды. Играя в войну, дошкольники с гордостью кричали: «Погибнем, но самолет спасем! В бой! За Родину! В бой за Сталина! Ура!»⁵. Большое внимание уделялось развитию у детей самостоятельности. Старшие дети учились пришивать пуговицы, мыть и чистить обувь, одежду, ухаживать за младшими. Воспитание трудолюбия формировалось посредством работы на участке, в хозяйстве.

Так же как и в довоенное время, в дошкольных учреждениях большое внимание уделялось праздникам – «красным» дням календаря, новогодним елкам⁶. Для утренников дети сами готовили атрибуты. С дошкольниками велась активная работа по интернациональному воспитанию: дети одевались в костюмы различных дружественных народов, танцевали и пели их песни⁷. Обязательными были мероприятия, посвященные памяти В.И. Ленина⁸, освобождению городов от фашистов⁹. Особенно запомнился детям и педагогам День Победы – 9 мая 1945 г. Е.П. Пролетарская вспоминает, как это было. «С 4 мая 1945 года я перешла на работу в детский сад № 2. Работа в этом детском саду совпала у меня с незабываемым Днем Великой Победы. В детский сад в этот день сотрудники и дети пришли радостные, взволнованные, со слезами на глазах. Сразу включили радио и слушали вместе с детьми сообщения об окончании войны. Мы – воспитатели экспромтом составили сценарий празднования дня Победы в детском саду. Быстро украсили групповые комнаты и здание детского сада красными флагами, плакатами, портретами вождей, картинами. Радости, веселья в этот день не было конца. После окончания рабочего дня все сотрудники детского сада пошли на городской митинг, который состоялся на перекрестке улиц Ленина и Бабушкина»¹⁰.

В летний период вся педагогическая работа с воспитанниками переносилась на воздух: проводились экскурсии в лес, где дети собирали грибы, ягоды, вели наблюдения за жизнью леса. Сотрудники дошкольных учреждений устанавливали связь с соседними школами, пионерскими отрядами и домами пионеров¹². Наставники ходили с ребятами в кино, знакомили с общественной жизнью, проводили экскурсии в колхозы, на кирпичные заводы и т.д.

Несмотря ни на что, дети с удовольствием посещали детский сад, однако большинство из них были слабыми и истощенными. Некоторые дети редко улыбались, смеялись, иногда малыши не проявляли никакого интереса к занятиям, играм. Но если моменты были связаны с питанием, лица детей оживали. Е.П. Пролетарская вспоминает: «Недалеко была конюшня, и нам удавалось выпросить овес. Мы приносили его в детский сад, слегка поджаривали на плите и ели. Это "занятие" детям очень нравилось»¹³.

В годы войны сотрудники дошкольных учреждений старались перестроить работу с родителями, особое внимание уделялось помощи матерям, эвакуированным из прифронтовой полосы, мужа которых были мобилизованы в Красную армию. От воспитателей требовалось не только заботиться о ребенке, но внимать его нуждам, уметь разделить горести и радости. В течение дня педагогам рекомендовалось находить время для индивидуального общения с детьми: выслушивать и разговаривать с каждым. Необходимо было учитывать особенно-

сти детей дошкольного возраста, их потребности рассказать о пережитых впечатлениях, домашних событиях, об окружающих его вещах. Многие воспитатели по-матерински заботились о детях, охраняли их жизнь и здоровье, тем более родных малыши видели мало или редко. Проявление подлинной заботы о детях отражено в сохранившихся отчетах.

Детские сады поддерживали связь с фронтом посредством переписки с бойцами. В письмах фронтовикам педагоги ярко обрисовывали свою работу по воспитанию дошкольников. Бойцы в ответ посылали детям теплые патриотические письма, вырезки из газет о героях Отечественной войны, засушенные цветы, благодарности. Представим письмо воентехника 3-го ранга А.В. Бейлина от 10.05.1942 г.: *«Дорогой Юра Рочев. Я получил твой подарок и сохраню его себе на память и каждую твою спичку использую лишь в самом крайнем случае. Мне это дорого потому, что и у меня есть такие же ребятки, как ты, которые хоть и маленькие, но стремятся быть как все наши советские ребята: мужественными, трудолюбивыми, и помогать во всем своим родным и нашей Родине. Скоро я вылечусь и снова уеду на фронт уничтожать немецкую гадину, которая протянула свою грязную лапу к Вам нашим милым деткам. Они хотят нас уничтожить и наших детей превратить в своих рабов, но этого никогда не будет, все они найдут себе на нашей родной земле позорную могилу. Но эта победа сама не придет. Ваши родители ее завоюют своей кровью, поэтому надо и Вам не теряя времени тоже делать все на помощь фронту. Мы все папы ждем от вас наших детей вот какой помощи: Во-первых – отличной учебы в школе, Во-вторых – помогать в любой работе взрослым, будь то в коллективе или дома матери, В-третьих, жить дружно, закалятся физически и духовно, чтобы стать здоровым. Если ты Юрик будешь эти правила выполнять будут довольны тобою все. ... Будь здоров! Целую тебя. Твой незнакомый дядя Саша Бейлин»¹⁴.*

Солдатские треугольники оформлялись в альбомах, помещались в родительских уголках и периодически просматривались с детьми. Дети с интересом слушали письма от фронтовиков. По словам педагогов, можно было составить целые сборники писем с фронтов Отечественной войны. Вот, что писал один из бойцов детям детского сада № 23 г. Сыктывкара: *«Здравствуйте, дорогие ребята! Шлю вам от души пламенный боевой привет с фронта. Дорогие ребята, я незнакомый дядя Миша и все ваши папы, бьем фашистских гадов, гоним их с Советской земли. Бьем их день и ночь, не щадя ни сил, если понадобится, отдадим и жизнь, чтобы отомстить за все злодеяния над детьми, красноармейцами и стариками, временно попавшими в руки фашистов. Будьте уверены ребята, не далек тот день, когда немцы будут уничтожены и все мы с ваши папы приедем с победой домой, к Вам и горячо встретимся в детском саду и дома. Сердечно благодарю Полину П. и всех работников за хорошую заботу и внимание к нашим детям, за сохранение их жизни и здоровья. Будьте здоровы ребята! Живите дружно, весело, больше гуляйте на воздухе! С боевым приветом, дядя Миша. (М.И. Тимушев)»¹⁵.* Так, с помощью писем у детей воспитывали высокий патриотизм, любовь к Родине и Красной армии.

Систематическая поддержка связи с бойцами, составление вместе с детьми писем на фронт их отцам – все это воздействовало на духовное состояние фрон-

товиков и их семей. Воспитатели в обязательном порядке сообщали родителям о том, как живет их ребенок в детском саду. Приведем в пример еще два письма.

«19.04.1945 Привет с фронта! Руководителям детского сада № 17. Всем детям. Во первых разрешить и благодарить за теплое письмо старшей группы и сына Славика. Кто писал неизвестно, в письме не указаны фамилия имя и отчество, однако это письмо настолько воодушевило меня и подняло настроение. Очень приятно ваше письмо где ярко отразили милого и любимого сына воспитанного вами с помощью детворы, чувствую заботу к Славику, какой он стал за эти годы развитым, воспитанным, культурно развивается на будущую жизнь. Советские воины бьют врага на его земле и в его логове. ... Скоро будет наш флаг на Берлином и тогда услышите звуки полной победы. После войны приеду тогда с большим удовольствием посмотреть на детишек вашего сада и как они веселятся, танцуют, поют. ... Желаю всем лучших успехов в вашей воспитательной работе, здоровья. Фронтовой привет от всех бойцов, сержантов и офицеров, всем вашим руководителям и детям. Благодарю Вас. Прошу писать особый привет Славику. Целую его крепко. Папа»¹⁶.

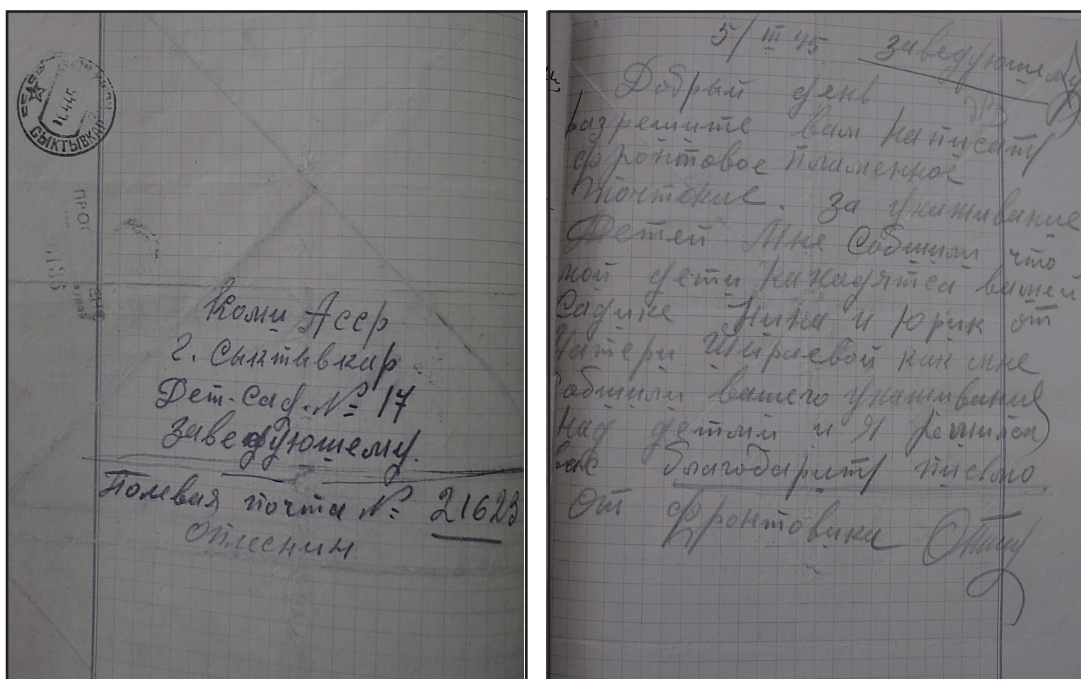
«04.07.1943. Здравствуйте счастливая детвора! Пламенный боевой привет вам дорогие девочки и мальчики от дяди Саши! Сегодня я получил от вас радостное для меня письмо, за что сердечно вас благодарю. За два дня раньше письма, получил я от вас дорогие, ваши дорогие для меня подарки – красивые разнообразные рисунки, за что большое спасибо вам, Шура, Валя, Эля, Роза, Лиза, Маша, Миля, Зоя, Тамара, Нина, Лиля, Вова, Роберт, Геня, Витя, Женя и Вова.

Вы все хорошо рисуете, я очень рад и доволен вашими подарками. Мне очень понравились ваши рисунки и я буду их хранить на память.

Многие из вас наверно, скоро пойдут в школу, там нужно будет не только хорошо научиться рисовать, но и хорошо читать и писать. Желаю вам хорошо отдохнуть за лето, набрать силы и в школу идти бодрыми, здоровыми и в учебе быть отличниками и отличницами. Вы мне пишете, что «принесли из лесу ящерицу», у нас здесь, есть не только ящерицы, но и змеи и черепахи.

Дети, здесь есть не только такие зверюшки, хуже всякого зверя – это двуногие звери – немцы, которые хотели отнять у вас, ваше счастливое, радостное детство, завоеванное кровью ваших отцов и дедов. Фашистские звери хотели отобрать у вас школы, лагеря, сады, площадки, хорошие песни и превратить вас в рабов. Но этого им не удалось и не удался никогда. Наша Красная Армия уже наломала хребет немецкому зверю и скоро настанет час, когда Красная Армия окончательно раздавит и уничтожит этого зверя. И вот тогда Вы обратно вместе со своими отцами и братьями и будем с вами жить еще лучше и веселее. Тогда и я с вами погуляю обязательно, а теперь пока гуляйте без меня. Привет вам дети, от всех моих бойцов! До свидания! Желаю вам здоровья и счастливой жизни. С приветом к вам ваш дядя Саша. Привет от папы Эле и Толе. Буду ждать ответа»¹⁷.

Мы можем только предположить, какие письма писали дети отцам, солдатам, раненым. Бойцы Красной армии высоко ценили работу дошкольных учреждений, считая труд воспитателей самоотверженным. Ответные письма говорят о том, насколько качественно была поставлена работа по патриотическому воспитанию ребят. Длительное пребывание ребят в детских садах требовало от



*Письмо фронтовика Оплеснина
воспитанникам детского сада № 17 г. Сыктывкара. 5 марта 1945 г.
(Архив Музея дошкольного образования ГПОУ «СППК»)*

воспитателей больших физических и эмоциональных сил. Основными задачами педагогов оставались сохранение и укрепление здоровья малышей, трудовое и нравственное воспитание.

¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 27.

² ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 437. Л. 16.

³ Там же. Д. 781. Л. 11.

⁴ Там же. Д. 344. Л. 90.

⁵ Там же. Л. 118.

⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 36.

⁷ Там же. Л. 43.

⁸ Там же. Л. 23.

⁹ Там же. Л. 17.

¹⁰ Воспоминания Пролетарской Е.П. // Личный архив Т.А. Мартычук

¹¹ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 18. Л. 28.

¹² Там же. Л. 131.

¹³ Воспоминания Пролетарской Е.П. // Личный архив Мартычук Т.А.

¹⁴ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 19. Л. 18, 19.

¹⁵ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 357. Л. 34–38.

¹⁶ ГУ РК «НА РК». Ф. Р-187. Оп. 1. Д. 19. Л. 21.

¹⁷ Там же. Л. 22.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря коренным изменениям в советской России был внедрен новый вектор развития системы дошкольного воспитания. В его рамках определялись цели общественного дошкольного воспитания, содержание, формы организации дошкольных учреждений, разработаны законодательные и нормативные документы, программы воспитания и обучения. Решение проблемы устройства малолетних детей нашло отражение в деятельности дошкольного корпуса в регионах.

Процессы зарождения, становления и развития системы дошкольного воспитания в Коми Автономной области (Коми АССР) проходили одновременно с преобразованиями в стране, центром всех проявлений стал г. Усть-Сысольск – Сыктывкар.

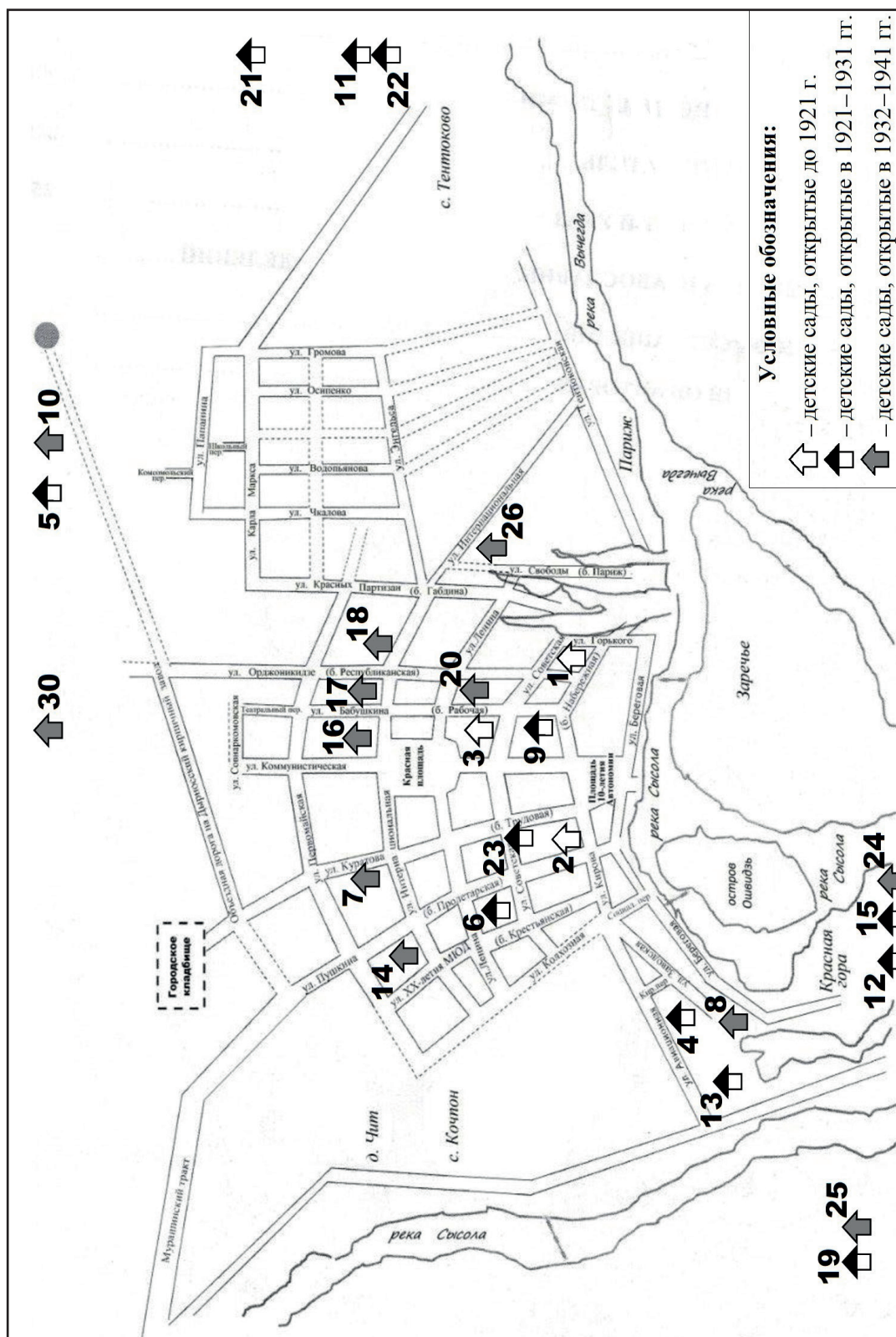
Организация дошкольных учреждений была основана на научных теориях и имеющемся незначительном опыте и включала присмотр и уход за детьми, питание, медицинское обслуживание, воспитание и обучение. При этом решалась важнейшая проблема – появлялась возможность широкого привлечения женщин на производство, в результате чего смягчалась ситуация с дефицитом рабочих рук, которая особенно обострилась с началом ускоренной индустриализации страны. Кроме решения сугубо экономических проблем, непосредственное вовлечение женщин в трудовое сообщество повышало их социальный статус, общественную активность и значимость.

Развитие дошкольного воспитания в столице Коми автономии прошло четыре этапа: от открытия первых государственных дошкольных учреждений в 1918 – первой половине 1921 г. и становления системы общественной дошкольной сети в 1921–1932 гг. до укрепления и развития дошкольной системы в 1932–1941 гг. На четвертом этапе сложившаяся система дошкольного образования прошла суровую проверку в условиях Великой Отечественной войны. Каждый из этапов характеризовался изменением числа дошкольных учреждений, видовым и типовым разнообразием. Большое значение для решения социальных проблем сыграл разновременный режим работы учреждений и групп: от кратковременных до круглосуточных. Отметим, что в годы Великой Отечественной войны в г. Сыктывкаре появились оздоровительные учреждения.

Важным условием организации учреждений, материально-технической базы, исследований в области теории и практики дошкольного воспитания выступало финансирование системы: от незначительных дотаций до обозначения конкретных статей расходов на содержание детских садов.

Положительная динамика в сфере образования обозначила проблему подготовки профессиональных кадров. Обучение педагогов-дошкольников началось в Усть-Сысольском «Центральном» детском саду, затем – в Сыктывкарском педагогическом техникуме и с 1944 г. – в автономном Сыктывкарском дошкольном педагогическом училище. Так установилась тенденция, что ведущую роль в подготовке педагогов определяет специальное образование.

В настоящее время государственная политика в области образования в г. Сыктывкаре направлена на модернизацию системы, опираясь на исторический опыт советского прошлого. Современное дошкольное образование г. Сыктывкара – это комфортабельные детские сады, яркие площадки, новые игрушки, передовые технологии обучения и воспитания. Неизменными остаются только дети дошкольного возраста со своими особенностями, потребностями, ради которых и работают специалисты дошкольного дела столицы Республики Коми.



План-схема. Расположение детских садов в городе Усть-Сысольске–Сыктывкаре в 1918–1941 годах

Адреса детских садов города Сыктывкара в 1941 году

| Детские сады | Адреса |
|-------------------------------|---|
| Детский сад № 1 | Ул. Кирова, 22 |
| Детский сад № 2 | Ул. Кирова, 60 |
| Детский сад № 3 (Почты) | Ул. Советская, 20 |
| Детский сад № 4 | Лесозавод. Новый поселок Лесозавода |
| Детский сад № 5 (Стройтреста) | Поселок Стройтреста |
| Детский сад № 6 (Комилеса) | Ул. Советская, 64 |
| Детский сад № 7 | Ул. Куратова, 29 |
| Детский сад № 8 | Ул. Заводская, 64 |
| Детский сад № 9 (НКВД) | Ул. Бабушкина, 3 |
| Детский сад № 10 | Поселок Дырнос |
| Детский сад № 11 | Поселок Нижний Чов |
| Детский сад № 12 | Поселок Затон «Красный водник» |
| Детский сад № 13 | Лесозавод. Старый поселок. |
| Детский сад № 14 | 6/10, 68 |
| Детский сад № 15 | Поселок Затон, за рекой |
| Детский сад № 16 | Ул. Интернациональная, 132 |
| Детский сад № 17 | Ул. Орджоникидзе, 29 |
| Детский сад № 18 | Ул. Интернациональная, 104 |
| Детский сад № 19 | Поселок Максаковка |
| Детский сад № 20 | Ул. Ленина, 30 |
| Детский сад № 21 | Поселок Верхний Чов |
| Детский сад № 22 | Ул. Рабочая, 22 |
| Детский сад № 23 | Ул. Советская, 55 |
| Детский сад № 24 | Поселок Затон «Красный водник», Судоверфь |
| Детский сад № 25 | Поселок Максаковка |
| Детский сад № 26 | Ул. Интернациональная, 17а |
| Детский сад № 30 | Совхоз НКВД |

Примечание: нумерация домов может отличаться от современной.

Источник: ГУ РК «НА РК». Ф. Р-241. Оп. 1. Д. 344, 345.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Андреева Е.Г. 4
Андрюшина И.И. 4
Анисимова Д. 35
Аркин Е.А. 37

Б

Безностков Я.Н. 42
Бейлин А.В. 54
Беленкина Т.И. 66
Блехер Ф.Н. 37
Блонский П.П. 4, 26
Богословская В.А. 12–14, 20, 21
Богословский А.А. 12

В

Валя, ребёнок 55
Виленская М.М. 37
Витя, ребёнок 55
Вова, ребёнок 55
Вова (второй), ребёнок 55
Волобуева Л.М. 4
Ворошилов 52

Г

Гавриилина Н.А. 4
Геня, ребёнок 55
Головин С.А. 18, 24
Головина Б.Г. 4

Д

Данильченко М.Г. 4
Добрынина Г.М. 46, 50

Е

Егоров С.Ф. 10

Ж

Жданов А.А. 66
Женя, ребёнок 55
Жеребцов И.Л. 5
Жундрикова С.В. 4

З

Зак Л.М. 9
Золотарев О.В. 24
Зоя, ребёнок 55

К

Калимова Г. (Левич) 35
Каракчиев В.Н. 2
Кацман В.А. 34
Кирилл, патриарх 5
Киров С.М. 25, 66

Колерова 22
Колмакова М.Н. 9
Кондрашова Н.В. 4
Корнеева Л.П. 4
Котов П.П. 2, 5, 9, 10, 24, 25, 66
Крупская Н.К. 7, 9
Крылова В.С. 4
Кузнецова М.С. 50
Кунцевич И.Г. 50
Куратов И.А. 50, 65

Л

Латкин И.П. 26
Леви-Гореновская Е.Г. 37
Левин-Ширина Ф.С. 37
Левич Г.А. 38
Ленин В.И. 6, 9, 52, 53
Леушина А.М. 37
Лиза, ребёнок 55
Лиля, ребёнок 55
Лисукова Е.В. 4
Литвин Л.Н. 4, 10, 14, 25
Логинова В.И. 9
Луначарский А.В. 6
Лютлова Т.К. 4

М

Малыхина А.Г. 14
Манвельян Э.Г. 31, 32
Мартынчук Т.А. 2, 4, 10, 24, 33, 34, 48, 56, 66
Маша, ребёнок 55
Медведева Г.А. 4
Метлов Н.А. 37
Миля, ребёнок 55

Н

Найко В.П. 14
Налимова Е.М. 21
Невский А.А. 37
Нина, ребёнок 55
Прушницкая Р.И. 37

О

Оплеснин 56

П

Парфёнова О.В. 4
Петров М.В. 12
Пилипенко В.А. 24, 25
Пинаевский Д.И. 2
Пискунов А.И. 9
Плеханов Е.А. 4
Полина П., ребёнок 54
Попова А. (Молодцова) 35

Попова К.А. 13, 14
Потапов, (торговец) 19
Потолицина К.Г. 21
Пролетарская Е.П. 45, 48, 53, 56

Р

Роберт, ребёнок 55
Роза, ребёнок 55
Рочева И.В. 4
Рощевский М.П. 25

С

Савельев С.И. 4
Семушина Л.Г. 4
Скляр Т.В. 4
Скомаровская Р.А. 37
Славик, ребёнок 55
Сорокин Питирим 2, 66
Сталин 52, 53
Суровцева А.В. 37

Т

Тамара, ребёнок 55
Тарасова Е.А. 34
Тимушев М.И. 54
Тихеева Е.И. 40
Толя, ребёнок 55

У

Ушинский К.Д. 4

Ф

Флерица Е.А. 4, 37
Френкель И.А. 4

Х

Хотимова Л.В. 4, 9

Ч

Чечулина О.Г. 4
Чупрова З.П. 32, 34, 45, 48

Ш

Шапиро А.Л. 66
Шер В.Д. 31
Шикалова Т.Н. 4
Шкатова Е.А. 4
Шкляева Н.М. 4
Шлегер Л.К. 37
Шура, ребёнок 55

Э

Эля, ребёнок 55

Ц

Цеткин К.

Ю

Юра Рочев (Юрик), ребёнок 54
Юркина М.А. 21

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Автономная область Коми (Зырян), АО
Коми, Коми автономная область, Коми авто-
номия 3, 5, 10, 11, 15–18, 20, 22–24, 28–30,
34–36, 41, 42, 50, 57, 63

Алтайский край 4

Амурская область 4

Архангельская губерния 3

Архангельская область 66

Б

Белорусская ССР 4

Берлин 55

В

Великий Устюг 13

Вельский район 65

Верхний Чов, пос. 59

Владимир 4

Вологда 9, 14

Вологодская губерния 3, 9

Воркута 52, 66

Вычегда, река 58

Вятская губерния 3

Д

Двинская земля 9, 24

Дырнос, местечко 30, 59

Е

Европейский Север России 4, 9, 66

Ж

Железнодорожный район 49

З

Западная Сибирь 4

Заречье, местечко 58

Затон, за рекой пос. 59

Затон «Красный водник» (Судоверфь),
пос. 59

И

Ижевск 4

К

Кируль, д. 12

Кольский Север 4

Коми 5, 16

Коми АССР 3, 4, 20, 24, 25, 27, 29–31, 42–
44, 46, 49, 50, 57, 63, 66

Коми край 5, 10, 11, 14, 16, 25

Котлас 9, 25

Котласский район 9, 25

Кочпон, с. 58

Красная гора, местечко 58

Курск 4

Л

Лесозавод, пос. 30, 41, 59

М

Магадан 4

Магаданская область 4

Максаковка, пос. 17, 30, 59

Мордовский край 4

Москва 4, 7, 8, 13, 19, 20, 40

Мурманск 4, 14

Н

Нижнее Поволжье 4

Нижний Чов, пос. 59

Новосибирск 4

Нювчим 11, 39

О

Ошвидзь, остров 58

П

Париж, местечко 58

Пезмог, с. 12

Пермская губерния 3

Петроград 13

Печора 52

Печорский уезд 3, 5

Поселок Затон «Красный водник» 59

Р

Республика Коми 2, 3, 5, 14, 18, 25, 48, 66

Российская Федерация 3–5

Россия 2, 4, 6, 10, 13, 40, 43

РСФСР 4, 7, 8, 11, 14–16, 33, 39, 66

С

Саранск 4

Саратов 4

Север 25, 51

Северный край 16

Северный регион 2

Северо-Двинская губерния 11

Слобода, с. 12

Слободской 34

Советская Россия 4, 7, 10, 15, 32, 37, 57

Советское государство 4

Сольвычегодский уезд 9

СССР 9, 24, 33, 34, 47, 50, 65, 66

Сторожевский район 49

Стойтрест, пос. 59

Сыктывдинский район 49
Сыктывкар 2–5, 11–14, 16, 17, 19, 20, 24,
25, 28–32, 36, 38–42, 45–52, 54, 56–59, 65
Сысола, река 17, 58
Сысольский район 49

Т

Тбилиси 4
Тентюково, с. 58

У

Усть-Вымский район 49
Усть-Куломский район 49
Усть-Сысольск 3, 10–13, 15, 17, 19, 20, 22,
26, 57, 58

Усть-Сысольский уезд 3, 9
Усть-Шоноша 66

Ч

Часово, с. 36
Чебоксары 4
Чит, д. 58
Чита 4, 36
Чувашия 4

Я

Яренск 9
Яренский уезд 3

СОКРАЩЕНИЯ

Агитотдел, Агитпроп – отдел агитации и пропаганды
АО Коми – Автономная область Коми (Зырян)
АССР – Автономная советская социалистическая республика
б. – бывшая
ВКП(б) – Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков)
ВЦИК – Всесоюзный центральный исполнительный комитет
ВЦСПС – Всероссийский центральный совет профессиональных союзов
Главлит – Главное управление по делам литературы и издательства
Главполитпросвет – Главный комитет политико-просветительной работы при Народном комиссариате просвещения
ГПОУ «СГПК» – Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
ГУЛАГ – Государственное управление исправительно-трудовых лагерей
ГУ РК «НА РК» – Государственное учреждение Республики Коми «Национальный архив Республики Коми»
Д. – дело
д. – деревня
ЗАГС – отдел записи актов гражданского состояния
ИЯЛИ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН – Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук
коп. – копейки
Л. – лист
МЮД – Международный юношеский день
Наркомат – Народный комиссариат
Наркомздрав – Народный комиссариат здравоохранения
Наркомнац – Народный комиссариат по делам национальностей
Наркомпрос – Народный комиссариат просвещения
НКВД – Народный комиссариат внутренних дел
НЭП – новая экономическая политика
Обком – областной комитет
Облполитпросвет – подотдел политико-просветительной работы при областном отделе народного образования
Облсполком – областной исполнительный комитет
ОБОНО – областной отдел народного образования
ОИК – областной исполнительный комитет
ОНО – отдел народного образования
Оп. – опись
п. – поселок
Политпросветработник – работник политико-просветительного учреждения
Политпросветучреждение – политико-просветительное учреждение

Райком – районный комитет
РИК – районный исполнительный комитет
РКП(б) – Российская коммунистическая партия (большевиков)
РКСМ – Российский Коммунистический Союз молодежи
РОНО – районный отдел народного образования
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
руб. – рублей
с. – село
Сельсовет – сельский совет
СНК, Совнарком – Совет народных комиссаров
СССР – Союз Советских Социалистических Республик
УИК, Уисполком – уездный исполнительный комитет
Ул. – улица
Центросовнацмен – Центральный совет по делам национальных меньшинств
ЦИК – Центральный исполнительный комитет
Ф. – фонд
ФГТ дошкольного образования – Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
ФГОС дошкольного образования – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФИЦ Коми НЦ УрО РАН – Федеральный исследовательский центр Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ



Котов Петр Павлович (24.12.1955, пгт. Усть-Шоноша, Вельский район, Архангельская область), в 1982 г. закончил исторический факультет Сыктывкарского государственного университета имени 50-летия СССР (диплом подготовлен под руководством профессора Т.И. Беленкиной), в 1986 г. – аспирантуру Ленинградского государственного университета имени А.А. Жданова (диссертация выполнена под руководством профессора А.Л. Шапиро). В 1986–2019 гг. преподавал

в Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина (ассистент, доцент, профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории), в 1996–2007 гг. – Ученый секретарь Диссертационного совета при Сыктывкарском университете. С сентября 2017 г. по настоящее время работает заведующим сектором отечественной истории Института языка, литературы и истории ФИЦ Коми НЦ УрО РАН. Круг научных интересов – история крестьянства, история Республики Коми и Европейского Севера России.

ORCID: 0000-0002-7641-2437; e-mail: kotovpetr55@mail.ru.



Мартынчук (Макарова) Татьяна Александровна (2.2.1975, г. Воркута, Коми АССР), в 1995 г. с отличием окончила Сыктывкарский педагогический колледж № 2, в 2000 г. – Коми государственный педагогический институт (г. Сыктывкар). В 2017 г. закончила с отличием магистратуру Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина по направлению подготовки «Педагогическое образование», в 2018 г. – аспирантуру Сыктывкарского университета

по специальности «Отечественная история» (научный руководитель – к. и. н., доцент П.П. Котов). В 2022 г. защитила кандидатскую диссертацию по специальности «Отечественная история». С 1995 по 2004 г. работала в детских садах г. Сыктывкара воспитателем, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе. С 2004 по 2023 г. – преподаватель, заместитель директора по учебно-производственной работе в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». В настоящее время – доцент кафедры экономики и управления Сыктывкарского лесного института (филиала) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова». Круг научных интересов – история образования, история Республики Коми и Европейского Севера России.

ORCID: 0000-0002-9246-0105; эл. адрес: martynchukt@mail.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава 1. ВЫРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1918 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1921 ГОДА | 6 |
| 1.1. Формирование основы советского дошкольного воспитания..... | 6 |
| 1.2. Открытие первых государственных дошкольных учреждений в г. Усть-Сысольске в 1918 – первой половине 1921 года..... | 10 |
| Глава 2. ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ГОРОДЕ УСТЬ-СЫСОЛЬСКЕ В 1921–1931 ГОДАХ | 15 |
| 2.1. Организация системы дошкольных учреждений в столице Автономной области Коми (Зырян) в 1921–1931 годах..... | 15 |
| 2.2. Особенности воспитательной работы в дошкольных учреждениях в 1921–1931 годах..... | 25 |
| Глава 3. УКРЕПЛЕНИЕ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СТОЛИЦЕ КОМИ АВТОНОМИИ В 1930-Х ГОДАХ | 28 |
| 3.1. Социально-экономические условия эволюции сети дошкольных учреждений в 1930-х годах..... | 28 |
| 3.2. Становление системы профессиональной подготовки педагогических кадров для детских садов в 1932 – начале 1941 года | 34 |
| 3.3. Реализация воспитательной и образовательной работы в дошкольных учреждениях в 1930-х годах..... | 37 |
| Глава 4. ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 1941–1945 ГОДАХ | 43 |
| 4.1. Перестройка государственной политики в области дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны | 43 |
| 4.2. Изменение кадрового состава детских учреждений в военный период | 49 |
| 4.3. Специфика педагогической работы с детьми дошкольного возраста во второй половине 1941 – первой половине 1945 года | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 58 |
| ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ | 60 |
| ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ | 62 |
| СОКРАЩЕНИЯ | 64 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ | 66 |

Научное издание

Петр Павлович Котов
Татьяна Александровна Мартынчук

**В НАЧАЛЕ ПУТИ
(СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ГОРОДЕ СЫКТЫВКАРЕ В 1918–1945 ГОДАХ)**

Рекомендовано к печати Ученым советом
Института языка, литературы и истории
ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (протокол № 9 от 14.08.2023 г.)

Монография подготовлена в рамках реализации
государственного задания ФИЦ Коми НЦ УрО РАН по теме
«Трансформации общества, власти и экономики в регионах
европейского севера России» (№ государственного учета 122040800166-0)

Редактор – К.А. Попова
Оригинал-макет – Я.С. Куликова, Е.Н. Старцева
Дизайн обложки – И.Ю. Гусева, Т.А. Мартынчук
Корректурa английского текста – Т.А. Искакова

Подписано в печать 18.09.2023 г. Формат 60x84¹/₈.
Уч.-изд. л. 4,8. Усл.-печ. л. 8,5. Тираж 500. Заказ № 23-6708.

Подготовлено к печати редакционно-издательским центром ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.
167982, ГСП-2, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д. 24.

ООО «Коми республиканская типография»
167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Савина, д. 81.